



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ**
(МИНОБРНАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ)

ул. Ползунова, 36, г. Барнаул, 656043
телефон: 29-86-00, факс: 29-86-59
E-mail: educ@ttb.ru

26.08.2021 № 23-04/05/1335

На № _____
ГО направлении информации 7

Руководителям муниципальных
органов управления образованием

Руководителям профессиональных
образовательных организаций

Уважаемые коллеги!

Информируем вас, что в рамках научно-методического сопровождения проектирования и реализации рабочих программ воспитания КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» разработаны методические рекомендации «Мониторинг социальной активности и личностного развития обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания».

Предлагаем использовать их в своей работе.

Приложение на 34 л. в 1 экз.

Заместитель министра

Г.В. Сеницына

**КРАЕВОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»
БАЗОВАЯ КАФЕДРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ»**

Ушкевич Ю.В., Лопуга Е.В.

**Мониторинг социальной активности
и личностного развития обучающихся
в процессе реализации рабочей программы воспитания
(методические рекомендации)**

УДК 37.01
ББК 74.200
У 95

Мониторинг социальной активности и личностного развития обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Методические рекомендации / Ю.В. Ушкевич, Е.В. Лопуга. – Барнаул.: АИРО, 2021, 33 стр.

Настоящие методические рекомендации предназначены для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием; руководителей образовательных организаций; заместителей директоров по воспитательной работе; руководителей муниципальных и школьных методических объединений по классному руководству; педагогов, выполняющих функции классных руководителей.

© Ю.В. Ушкевич
© Е.В. Лопуга
ISBN

Содержание

Пояснительная записка	3
Мониторинг социальной активности обучающихся	4
Мониторинг личностного развития обучающегося	6
Научно-методическое сопровождение проектирования рабочих программ воспитания	31
Онлайн конструктор рабочей программы воспитания	32
Список рекомендуемой литературы	34

Пояснительная записка

В соответствии с п.2. Ст. 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции настоящего Федерального закона) не позднее 1 сентября 2021 года.

Примерная программа воспитания была разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания. Она призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

В 2019 году программа была зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. Регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019), а 2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

1 июня 2020 года состоялась региональная форсайт-сессия «Диссеминация опыта пилотных школ Алтайского края по проектированию и реализации программ воспитания с учетом особенностей региона». Более 50 руководящих работников образовательных организаций Алтайского края, ставших федеральными экспериментальными площадками по апробации примерной программы воспитания в 2019 году и региональными площадками в 2020 г., представили и обсудили опыт интеграции примерной программы воспитания в образовательные программы своих школ. Было отмечено, что предложенный документ позволяет структурировать, привести в систему и упорядочить все воспитательные мероприятия школы, обеспечить преемственность процесса воспитания обучающихся различных уровней образования, удобен в работе, позволяет мобильно вносить изменения в план-сетку мероприятий.

Вместе с тем, выступающие высказали ряд замечаний. В частности, в представленном проекте программы воспитания отсутствовали способы оценки результативности воспитательной работы, а также рекомендации по разработке критериев и индикаторов эффективности воспитательной работы.

В связи с этим базовой кафедрой КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по направлению «Воспитание обучающихся в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов» (МБОУ «СОШ №53 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаула) была разработана модель мониторинга результативности рабочей программы воспитания, включающая, в том числе журнал мониторинга социальной активности обучающихся в событиях и карту личностного развития обучающегося.

Пилотные образовательные организации Алтайского края апробировали данные формы мониторинга и дали им высокую оценку.

Предлагаемые методические рекомендации призваны обеспечить единый подход и инструментарий к оценке результативности рабочей программы воспитания на уровне региона и внедрить мониторинг социальной активности и карту личностного развития обучающихся.

Мониторинг социальной активности обучающихся

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается не только через урочную форму работы, но, прежде всего, через события. Но, если из электронного журнала на платформе «Сетевой город», из дневника родители могут узнать, как ребенок провёл в школе учебный день, какие уроки он пропустил, какие он отметки получил по предметам, то увидеть, в каких мероприятиях, помимо уроков, участвовал их ребенок и в каком качестве невозможно.

Журнал мониторинга социальной активности обучающихся в событиях имеет подобие журналу успеваемости и содержит сведения о всей воспитательной работе любого уровня (от уровня класса до внешкольного) по каждому ученику.

Мониторинг социальной активности обучающихся в событиях

Фамилия, имя	19.02.	20.02.	21.02.	22.02.
1. ...	А/И	С	С	Н
2. ...	У	А	С	Н
3. ...	С	А	А	А

А – активность при подготовке и (или) проведении события

И – инициатива ребёнка

У – участвовал в ходе события

С – принимал участие в роли слушателя

Н – не принял участие

В строке с фамилией обучающегося ставится соответствующая отметка

об уровне активности участия в каком-либо событии. Например, у первого обучающегося 19 февраля (классный час) стоит отметка «У». Это значит, что он принимал участие в классном часе.

20 февраля на школьной выставке рисунков «На защите Отечества» этот школьник принимал активное участие в подготовке этой выставки. В журнале в столбце с этой датой стоит отметка «А».

21 февраля - отметка «С»: в военно-спортивной игре «Зарница» он был просто слушателем, зрителем, но сам не принимал участие.

22 февраля событие в рамках деятельности РДШ он пропустил, не принимал участия в данном мероприятии.

Форма учета активности находится в дневнике посещаемости. Родители каждого обучающегося получают пароль, обеспечивающий доступ к информации только о своем ребенке, как он проявляет ежедневную активность в тех или иных событиях. Эта таблица в последующем дает весьма полезную информацию для анализа ситуации по каждому конкретному обучающемуся, классу, параллели, школы. Также появляется возможно отследить динамику активности каждого ученика в течение всего периода обучения в школе.

Мониторинг активности обучающихся в событиях

Дата	Событие, тема	Уровень
19.02.	Классный час в честь Дня защитника Отечества	К
20.02.	Выставка рисунков «На защите Отечества»	Ш
21.02.	ВСИ «Зарница»	ОШ
22.02.	ДЕД РДШ Челлендж «Зарядка под защитой»	ВР/ РДШ

Аналогично проводится мониторинг активности обучающихся в конкурсах, соревнованиях. Только здесь уже ставятся отметки «принимал участие», «первое/второе/третье место», «не участвовал», а также «участие по инициативе ребенка», уровень мероприятия (класс, школа, на базе школьного мероприятия РДШ и т.д.).

Мониторинг активности обучающихся в конкурсах, соревнованиях

Ф.И.	19.02.	20.03.	11.04.
1. ...	Н	Н	3
2. ...	У	Н	Н
3. ...	2	У	У/ И

Дата	Наименование конкурса	Уровень
19.02.	«Пожарная ярмарка»	Р
20.03.	Эко-отряд	В-Р/ РДШ
11.04.	Фото-конкурс «Космос. Небо. Барнаул»	К

У – принимал участие

1, 2, 3 – занятое место

Н – не принимал участие

И – инициатива ребёнка

Мониторинг личностного развития обучающегося

Все классные руководители сталкиваются с проблемой отсутствия унифицированного и удобного механизма фиксации результатов педагогического наблюдения, позволяющего отслеживать динамику личностного развития обучающегося. При переводе школьника с уровня начального образования на уровень основного, при смене классного руководителя даже в условиях одной образовательной организации невозможно дать исчерпывающую характеристику личностного развития ребенка, еще и подкрепленную количественными показателями его активности. При переводе обучающегося из одной образовательной организации в другую, родителям выдаются два документа: личное дело и медицинская карта. При этом новый классный руководитель не имеет информации о том, как проявлял себя обучающийся в различных мероприятиях, каковы его личностные особенности.

Педагогами МБОУ «СОШ №53 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаула разработана и апробирована Карта личностного развития обучающегося¹, состоящая из пяти разделов. Форма Карты выполнена в электронном виде в формате Excel. Классному руководителю в конце полугодия (учебного года) достаточно заполнить таблицу на основе педагогического наблюдения, отметив нужную ячейку.

Раздел 1 содержит общие сведения о ребенке: сведения о состоянии здоровья, успеваемость, систематических внеклассных занятиях, дополнительном образовании в школе, систематических внешкольных занятиях.

Раздел 2 «Проявление личностных качеств ребенка» содержит информацию о направленности интересов; отношении к делу, к людям, к себе; волевых качествах личности; положении ребенка в школе.

В разделе 3 «Особенности психических процессов и эмоциональной сферы» фиксируются только результаты педагогического наблюдения классного руководителя.

Раздел 4 «Личностный рост школьников в контексте базовых общественных ценностей», на которых основано воспитание человека: семья, общество, Земля, мир, культура, труд и знания. Заполнение этого раздела дает возможность ранжирования уровня знаний, отношения и стратегий поведения по каждой базовой ценности. Критерии оцениваются в баллах: ярко проявляются – 3 балла, проявляются иногда – 2 балла, проявляются редко – 1 балл, не проявляются – 0 баллов. Интерпретация результатов: 2,5-3 балла – высокий уровень; 1,1-2,4 балла – средний уровень, 0-1 балл – низкий уровень.

Раздел 5. Педагогические диагностики, позволяющие объективизировать характеристики личности обучающегося. С целью упорядочивания диагностики, в Карте заранее определяются виды и сроки проведения диагностических процедур.

Использование Карты личностного развития обучающегося позволяет быстро сформировать текст характеристики школьника, оценить динамику

¹ Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 811 с.

<i>Класс</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
<u>Направленность интересов:</u>											
1. на учебную деятельность.											
2. на трудовую деятельность.											
3. на художественно-эстетическую деятельность.											
4. на достижения в спорте, туризме.											
5. на отношения между людьми.											
Отношение к делу											
<u>1. Общественная активность</u>											
Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.											
Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего собственного времени.											
Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.											
Редко принимает участие в общественных делах.											
Отказывается участвовать в общественных делах.											
<u>2. Трудолюбие</u>											
Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.											
Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.											
Редко охотно берется за работу.											
Чаще всего старается уклониться от любой работы.											
Всегда уклоняется от выполнения любого дела.											
<u>3. Ответственность</u>											

	Принимает участие в благотворительности.												
	Принимает участие в волонтерском движении.												
	Принимает участие в акциях добрых дел.												
	Толерантно поведения в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе.												
Раздел 5. Педагогические диагностики													
Наименование	Сроки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Социометрия ²	октябрь												
Уровень самооценки (Ю.З. Гильбух; Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)	ноябрь												
Уровень сформированности толерантности (П.В. Степанов)	декабрь												
Уровень социализированности (М.И. Рожков)	январь												
Личностный рост школьников в контексте базовых общественных ценностей. (П.В. Степанов, К.В. Степанова)	Май												
Уровень воспитанности (Н.П. Капустин)													
количество баллов													
уровень													
Текущий контроль													
Уровень активности участия в событиях класса и школы													
%	1 полугодие												
уровень													
	2 полугодие												
	год												
Активность участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня													
Количество активностей	1 полугодие												
	2 полугодие												
	Год												
Индивидуальные личностные достижения													
	май												

² Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – С.382

Научно-методическое сопровождение проектирования рабочих программ воспитания

Научно-методическое сопровождение проектирования рабочих программ воспитания обеспечено через очное, онлайн консультирование, а также через размещение информации на официальном сайте КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова, раздел «Проект «Школа воспитания»».



Рис.1. Главная страница сайта КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова (<https://iro22.ru>)

В разделе «Школа воспитания» созданы и постоянно пополняются рубрики:

- Нормативные документы,
- Участники апробации Примерной программы воспитания,
- Научно-методическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания,
- Опыт пилотных школ,
- Полезная информация,
- Поддержка семейного воспитания,
- Гражданско-патриотическое воспитание ,
- Духовно-нравственное воспитание,
- Приобщение детей к культурному наследию,
- Популяризация научных знаний,
- Экологическое воспитание,
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
- Анкета для вопросов по проектированию и реализации рабочих программ воспитания,

В рубрике «Научно-методическое сопровождение проектирования и реализации программ воспитания» (<https://iro22.ru/index.php/shkola-vospitaniya/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-proektirovaniya-i-realizatsii->

[programm-vospitaniya.html](#)) размещена подборка материалов, посвященная анализу воспитательного процесса в школе:

Сохранность здоровья обучающихся и педагогов

Организация мониторинга заболеваемости и физического развития учащихся школы,

Паспорт здоровья школьника,

Сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Сформированность личности школьника:

Креативность личности,

Нравственная направленность личности, ценностные ориентации,

Профессиональная направленность,

Самоактуализированность личности учащегося,

Степень социализированности личности и степень развития социальных качеств,

Сформированность элементов личностного потенциала,

Уровень воспитанности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Особенности детско-родительских отношений,

Оценка уровня развития коллектива,

Социально-педагогическая среда,

Удовлетворенность воспитательным процессом.

Деятельность педагога

Воспитательная деятельность педагога,

Повышение профессионального уровня педагогов в области воспитания.

Один из номеров научно-педагогического журнала «Учитель Алтая» посвящен традициям и инновациям системы воспитания

**МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММ
ВОСПИТАНИЯ**

Специальный выпуск
научно-методического
журнала «Учитель Алтая»



Онлайн конструктор рабочей программы воспитания

С целью оптимизации и облегчения работы заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей по созданию и реализации Рабочих программ воспитания и планов воспитательной работы по поручению Министерства образования и науки Алтайского края сотрудниками факультета воспитания и социализации КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова был создан онлайн конструктор.

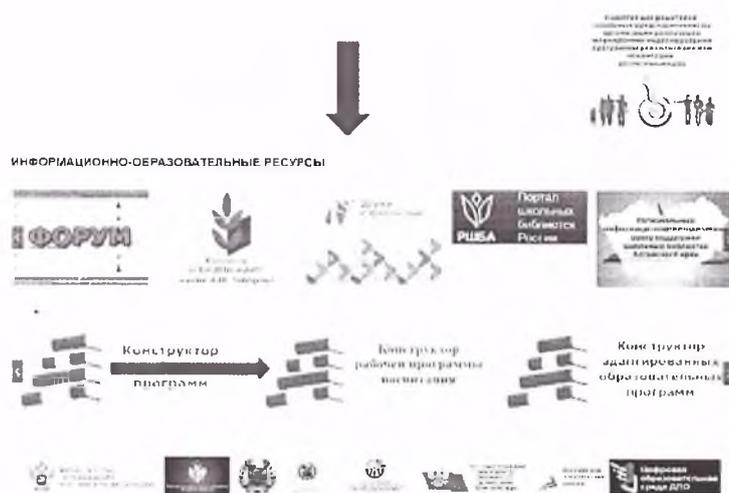


Рис. 2. Баннер «Конструктор рабочей программы воспитания» на главной странице сайта КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова

В настоящее время подготовлены и направлены в образовательные организации края **коды доступа** и **инструкция** по использованию онлайн конструктора и **видеоинструкция** по его использованию (<https://cloud.mail.ru/public/dFQ4/86LpT413J>).

Алтайским институтом развития образования обеспечено консультативное сопровождение: возникающие вопросы педагоги края могут задать на Горячей линии "Конструктор рабочей программы воспитания" <https://webanketa.com/forms/6cs3ae9j60qker9g6sjp2dsk/>.

Вопросы по проектированию Рабочих программ воспитания и планов воспитательной работы можно задать здесь <https://webanketa.com/forms/6cs3ce1s70qp2css75k64c32/> или по телефону (3852)555-897 (доб.2601).

Список рекомендуемой литературы

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 811 с.
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М., 1994.
3. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. 4-е изд., перераб. и доп. М., 2000.
4. Гаврилычева Г.Ф. Диагностики изучения личности младшего школьника // Начальная школа. - 1994. - N 1. - С. 16-18; N 8. - С. 4-8.
5. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональная практика).