

**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»**

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

_____ Оплачко Л.П.

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

_____ Минаева Г.В.

_____ дата

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Гимназия №3»

от _____ г.

№ _____

**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
5 класс, основное общее образование,
на 2015 - 2016 учебный год**

Составитель: Зинченко Ольга Сергеевна, учитель английского языка, высшая
категория

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия№3» с учетом УМК авторов Ю. Е. Ваулиной, О. Е. Подоляко по английскому языку для 5 - 9 классов.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
2. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
3. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е.. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2014.
4. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс. – М.: Просвещение, 2016.
5. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Языковой портфель. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
6. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
7. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Аудиоприложение к контрольным заданиям. 5 класс. – М.: Просвещение.
8. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс.. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
9. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Книга для чтения с CD. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
10. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
11. Ваулина Ю. Е, Подоляко О. Е. Английский язык. Аудиокурсы для занятий в классе и дома. 5 класс. – М.: Просвещение.
12. Смирнов Ю. А. Английский язык. 5 – 9 классы. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. – М.: Просвещение, 2015.

Срок реализации программы – 1 год.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 102 часа (из расчёта – 3 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При

формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Основные цели и задачи

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - **социокультурная/межкультурная компетенция**—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальные, групповые, парные, фронтальные; классные и внеклассные.

Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

Методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; проблемное изложение; исследовательский.

Формы и способы проверки знаний:

- словарные диктанты;
- контрольные работы.

Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3» и УМК автора.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

1. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Языковой портфель. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
2. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
3. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Аудиоприложение к контрольным заданиям. 5 класс. – М.: Просвещение.
4. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс.. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
5. Смирнов Ю. А. Английский язык. 5 – 9 классы. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. – М.: Просвещение, 2015.

Содержание учебного курса

Раздел учебного курса	Количество часов	Из них		
		Контрольн ые работы	Лабораторн ые работы	Практическ ие работы
1. Вводный модуль	10	1		
2. School days/ Школьные дни	9	1		
3. That's me/ Это я	9	1		
4. My home, my castle/ Мой дом, моя крепость	9	1		
5. Family ties/ Семейные узы	9	1		
6. World animals/ Животные со всего света	9	1		
7. Round the clock/ С утра до вечера	9	1		
8. In all weathers/ В любую погоду	9	1		
9. Special days/ Особые дни	9	1		
10. Modern living/ Жить в ногу со временем	9	1		
11. Holidays/ Каникулы	9	1		
11. Резервные уроки	2	1		
ИТОГО:	102	12		

Календарно - тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока	Содержание	Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Формы, методы, средства, приемы/при обучении учащихся, испытывающих трудности в освоении программы	Материально-технические условия и информационные ресурсы
	план	факт					
Вводный раздел							
1	1.09		Вводный урок	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	По заданиям с. 10-11 Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальная Объяснительно - иллюстративный	Презентация
2	3.09		Английский	Отрабатывают диалоги	<u>говорение: (диалогическая речь)</u>	Фронтальная	Презентация

			алфавит (I)	знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<p>Диалог знакомства: упр. 6</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9</p> <p><u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9</p> <p><u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> /b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6 a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> It's a cap. Неопределенный артикль a/an: упр. 6.</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Репродуктивный	
3	7.09		Английский	Отрабатывают диалоги	<u>говорение: (диалогическая речь)</u>	Фронтальная	Презентация

			алфавит (II)	знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<p>Диалог знакомства: упр. 8</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8</p> <p><u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8</p> <p><u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> /tʃ /, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /ai/ kite /i/ it: упр. 6</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> What’s this?</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot упр.1, 2, 8</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Репродуктивный	
4	8.09		Английский алфавит (III)	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют	<p><u>Говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог приветствия/ прощания: упр. 9</p> <p><u>аудирование:</u></p>	Фронтальная Репродуктивный	Презентация

			<p>английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p>	<p>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j//z/: упр. 5 e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later. uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9 Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
5	10.09	Английский алфавит (IV)	<p>Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита,</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова,</p>	<p>Фронтальная Репродуктивный</p>	<p>Презентация</p>

			<p>применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p>	<p>песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Алфавит – слова: упр. 1, 3 <u>фонетическая сторона речи:</u> o /ou/ no /v / fox: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... know упр. 4, 8 Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
6	14.09	Числительные (1 – 10) Имена	<p>Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p>	<p><u>говорение:</u> монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Слова: упр. 2, 3, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus,</p>	Фронтальная Репродуктивный	Презентация

					<p>minus;equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7</p> <p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
7	15.09		Цвета	<p>Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p>	<p><u>говорение:</u> Ответы на вопросы: упр. 2</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6</p> <p><u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> u /u:/ blue /□/ up: упр.5</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> What color is ...? – It's ... I can sing.</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow</p> <p>упр. 1, 2, 3, 4</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	Фронтальная Репродуктивный	Презентация

					<p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
8	17.09		Глаголы места	<p>Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Команды: упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a <u>грамматическая сторона речи:</u> Повелительные предложения: Read, please! Tom's at the gym. <u>лексическая сторона речи:</u> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>	Фронтальная Репродуктивный	Презентация

				<p>средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
9	21.09	Школьные принадлежности Класно-урочные выражения	Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i> , используют выражения класно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (класно-урочные выражения)</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4</p> <p><u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (класно-урочные выражения)</p> <p><u>письменная речь:</u> Слова (кроссворд): упр. 1б, 2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Конструкция «У меня есть» – <i>I've got</i></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag класно-урочные выражения crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи</p>	Фронтальная Репродуктивный	Презентация

					учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
10	22.09		Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Индивидуальная	Контрольные задания к УМК
Раздел 1 «School days/ Школьные дни»							
11	24.09		Школа!	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4 <u>чтение:</u>	Фронтальная Объяснительно - иллюстративный	Презентация

				<p>употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i>, ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p>Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Расписание уроков: упр. 7 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр.1, с.17 <u>грамматическая сторона речи:</u> Неопределенный артикль <i>a/an</i>: упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> class, notepad, text book, teacher, Information Technology упр. 1,2,3 Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные УУД: формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>		
12	28.09		Снова в школу!	<p>Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20,</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и</p>	Фронтальная Объяснительно - иллюстративный	Презентация

продолжат развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи *личные местоимения и глагол to be*.

текста:
упр. 1, 4
чтение:
Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4
письменная речь:
Краткое резюме:
упр. 11
орфография и пунктуация:
Р.Т. упр. 1, с. 18
грамматическая сторона речи:
Личные местоимения: упр. 6, 9
Глагол to be:
упр. 7, 8, 9, 10
лексическая сторона речи:
Числительные от 11 до 20
упр. 1,2
Коммуникативные УУД:
формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности
Регулятивные УУД:
анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины
Познавательные УУД:
формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом *to be* в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах
Личностные УУД:
формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление,

					желание больше узнать.		
13	29.09		Любимые предметы	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be.	<p><u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4</p> <p><u>чтение:</u> Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Заглавные буквы: упр. 3</p> <p>Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11,12, с. 10</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9</p> <p>Глагол to be: упр. 7, 8, 9,</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма</p> <p>Личностные УУД: оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	Фронтальная Репродуктивный	Презентация

14	1.10		Школы в Англии	Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2</p> <p><u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> English education, primary school, secondary school, sixth form, university</p> <p>Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи</p> <p>Личностные УУД: анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>	Фронтальная Репродуктивный	Презентация
15	5.10		Школьная жизнь	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе</p> <p><u>говорение:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения,</p>	Фронтальная Частично-поисковый	Презентация

				о своем любимом школьном предмете.	<p>обсуждение текста</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>заметка для журнала о своем любимом школьном предмете</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес</p>		
16	6.10		Приветствия	Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u></p> <p>диалоги этикетного характера: упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p>a/ei/ name/ th / maths /θ/ math:упр. 4</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать</p>	Фронтальная Частично-поисковый	Презентация

					<p>индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)</p> <p>Личностные УУД: формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>		
17	8.10		Граждановедение	<p>Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.</p>	<p><u>говoreние:</u> (монологическая речь) Изложение правил совместной работы (пересказ) <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Правописание глаголов: упр. 3 <u>орфография и пунктуация:</u> Правописание глаголов: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> share, thank упр. 1, 2</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Групповая, парная Репродуктивный	Презентация

					<p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p> <p>Личностные УУД: формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>		
18	12.10	<p>Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34)</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Индивидуальная	Контрольные задания к УМК	

19	13.10		<p>Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 с. 8-9</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9 <u>письменная речь:</u> с. 27 Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Фронтальная Репродуктивный</p>	<p>Книга для чтения</p>
Раздел 2 «That's me/ Это я»							
20	15.10		<p>Я из ...</p>	<p>Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.1, с. 14 <u>грамматическая сторона речи:</u></p>	<p>Фронтальная Объяснительно - иллюстративный</p>	<p>Презентация</p>

					<p>have got: упр. 7, 8</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop</p> <p>Словообразование: ish, ian, er, ese</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>Личностные УУД: расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>		
21	19.10		Мои вещи	<p>Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9</p> <p><u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Список подарков ко дню рождения:</p>	Фронтальная Объяснительно - иллюстративный	Презентация

				<p>упр. 10 <u>фонетическая сторона речи:</u> (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций Личностные УУД: формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>			
22	20.10		Моя коллекция	<p>Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Беседа о коллекциях: упр. 7 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Связный текст о своей коллекции: упр. 8 <u>лексическая сторона речи:</u> but, collection, nice, stamp</p>	Фронтальная Репродуктивный	Презентация

					<p>упр. 1, 2, 3</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>		
23	22.10		Сувениры из Великобритании	<p>Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.9, 10, с. 19</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Фронтальная Репродуктивный	Презентация

					<p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p> <p>Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей</p>		
24	26.10		Наша страна	<p>Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание, сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>чтение</u> Изучающее чтение – статья;</p> <p><u>письменная речь:</u> Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа</p>	Фронтальная Частично-поисковый	Презентация
25	27.10		Покупка сувениров	<p>Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</p> <p><u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p>	Фронтальная Частично-поисковый	Презентация

				<p>аудиотексты, тренируют правила чтения.</p>	<p>и // ruler // up: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Личностные УУД: воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>		
26	29.10	Англо-говорящие страны	<p>Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги: упр. 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1 <u>письменная речь:</u> Викторина о странах и столицах: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> awful, continent, English speaking countries Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>Групповая, парная Репродуктивный</p>	<p>Презентация</p>	

					<p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании</p>		
27	9.11		Контроль усвоения материала модуля 2 Работа с вводной страницей модуля 3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Индивидуальная	Контрольные задания к УМК
28	10.11		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11</p> <p><u>письменная речь:</u> с. 27</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст,</p>	Фронтальная Репродуктивный	Книга для чтения

					<p>содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>		
Раздел 3 «My home, my castle/ Мой дом – моя крепость»							
29	12.11		Дома	<p>Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4</p> <p><u>письменная речь:</u> Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> Th /θ/ fifth /ð/ the</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Порядковые числительные: упр. 2</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p>	Фронтальная Объяснительно - иллюстративный	Презентация

					<p>dining room, flat, ground floor, lift, block of flats</p> <p>упр. 1</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>Личностные УУД: воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>		
30	16.11	С новосельем!	<p>Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о новой квартире: упр. 6</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin</p> <p>Really? упр. 1, 2</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Объяснительно - иллюстративный</p>	<p>Презентация</p>	

					<p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p> <p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>		
31	17.11		Моя комната	<p>Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о своей комнате: упр. 4</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2</p> <p><u>чтение:</u> Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3</p> <p><u>письменная речь:</u> Описание своей комнаты: упр. 5</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Предлоги места: упр. 1</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> CD player I like ... very much</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Фронтальная Репродуктивный	Презентация

					осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Личностные УУД: формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании		
32	19.11		Типичный английский дом	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 <u>письменная речь:</u> Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> downstairs, inside, out - side, plan, upstairs , упр. 1 Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Фронтальная Репродуктивный	Презентация
33	23.11		Дома	Представляют монологическое высказывание на основе	<u>говорение: (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного</u>	Фронтальная Частично-поисковый	Презентация

			прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	<p><u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья</p> <p><u>письменная речь:</u> Письмо английскому другу об устройстве русской избы</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Личностные УУД: формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p>		
34	24.11	Осмотр дома	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалоги: упр. 2</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> Оо /v/ book // spoon</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> Here we are. It's great. Take a look</p> <p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Фронтальная Частично-поисковый	Презентация

					<p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>Личностные УУД: формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p>		
35	26.11		Тадж-Махал	<p>Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>чтение:</u> Поисковое чтение: упр. 1, 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> building, world, in the center</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>Личностные УУД: проявлять уважение к истории,</p>	Групповая, парная Репродуктивный	Презентация

					культурным и историческим памятникам народов мира		
36	30.11		Контроль усвоения материала модуля 3 Работа с вводной страницей модуля 4	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Индивидуальная	Контрольные задания к УМК
37	1.12		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13</p> <p><u>письменная речь:</u> с. 28</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	Фронтальная Репродуктивный	Книга для чтения

					<p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>		
Раздел 4 «Family ties/ Семейные узы»							
38	3.12		Моя семья	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о семье друга: упр. 4</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Страница дневника о своей семье: упр. 9</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 35</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Can :упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим</p>	Фронтальная Объяснительно - иллюстративный	Презентация

					<p>объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>Личностные УУД: формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>		
39	7.12		Кто есть кто?	<p>Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3</p> <p><u>письменная речь:</u> Текст описание внешности друга: упр. 8</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 9,10, с.39</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Possessive ('s/s'): упр. 4</p> <p>Imperative: упр. 5, 6</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> lovely, over there упр. 1</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	Фронтальная Объяснительно - иллюстративный	Презентация

					<p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>		
40	8.12		Знаменитые люди	<p>Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос об известной личности <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5. <u>чтение:</u> Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме о своем кумире: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> cooking, dancing, painting, person, singer</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей деятельности</p> <p>Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>Личностные УУД: воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное</p>	Фронтальная Репродуктивный	Презентация

					отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности		
41	10.12		Американские «телесемьи»	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</p> <p><u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> cook</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p> <p>Личностные УУД: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам</p>	Фронтальная Репродуктивный	Презентация
42	14.12		Увлечения	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей</p> <p><u>чтение:</u> Изучающее чтение – русская сказка</p>	Фронтальная Частично-поисковый	Презентация

					<p><u>письменная речь:</u> Текст для журнала: любимая русская народная сказка</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира</p>		
43	15.12		Описание людей	<p>Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных</p>	Фронтальная Частично-поисковый	Презентация

					<p>задач</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>Личностные УУД: формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>		
44	17.12		Моя семья (стихотворение)	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишат стихотворение о своей семье по образцу.	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Стихотворение о своей семье по заданной структуре: упр. 6</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> Literature</p> <p>Сравнительные обороты: упр. 1</p> <p>Рифмы: упр. 4</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</p> <p>Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность</p>	Групповая, парная Репродуктивный	Презентация

					описываемых событий Личностные УУД: знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры		
45	21.12		Контроль усвоения материала модуля 4 Работа с вводной страницей модуля 5	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4 Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Индивидуальная	Контрольные задания к УМК
46	22.12		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 <u>письменная речь:</u> с. 28 Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели,	Фронтальная Репродуктивный	Книга для чтения

					<p>планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>		
Раздел 5 «World animals/ Животные со всего света»							
47	24.12		Удивительные создания	<p>Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4</p> <p><u>письменная речь:</u> Плакат о животных родной страны: упр. 10</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11, с. 52</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> €s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2</p> <p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Фронтальная Объяснительно - иллюстративный	Презентация

					<p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>Личностные УУД: формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе</p>		
48	28.12		В зоопарке	<p>Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5</p> <p><u>письменная речь:</u> Описание дикого животного: упр. 10</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 42</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении</p>	Фронтальная Объяснительно - иллюстративный	Презентация

				<p>целей</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес</p>		
49	11.01	Мой питомец	<p>Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> упр. 1, с.43</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple: упр. 3</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД: давать определения понятиям</p> <p>Личностные УУД: развивать интерес учащихся к</p>	<p>Фронтальная Репродуктивный</p>	<p>Презентация</p>

					животному миру		
50	12.01		Пушистые друзья	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос (на основе прочитанного).</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> leaf, sharp упр. 1</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p> <p>Личностные УУД: развивать интерес учащихся к животному миру</p>	Фронтальная Репродуктивный	Презентация
51	14.01		Животные	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p> <p><u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья</p> <p><u>письменная речь:</u> Текст/статья для журнала: о любимом животном</p>	Фронтальная Частично-поисковый	Презентация

			любимом животном.	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>		
52	18.01	Посещение ветеринарной лечебницы	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаю на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог-расспрос: упр. 5</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> e /e/ egg ea /e/ head i, u+r / :/ bird, fur: упр. 6</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> broken, earache, prob lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1</p> <p>Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Фронтальная Частично-поисковый	Презентация

					создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Личностные УУД: формировать готовность к выбору профильного образования		
53	19.01		Из жизни насекомого	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Мини проект о насекомых: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> important, insect, life, million упр. 1 Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий Личностные УУД: признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Групповая, парная Репродуктивный	Презентация
54	21.01		Контроль усвоения	Применяют приобретенные	Самоконтроль, самокоррекция,	Индивидуальная	Контрольные

		материала модуля 5 Работа с вводной страницей модуля 6	знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5 Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		задания к УМК
55	25.01	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17 <u>письменная речь:</u> с. 29 Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом,	Фронтальная Репродуктивный	Книга для чтения

					самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
Раздел 6 «Round the clock/ С утра до вечера»							
56	26.01		Подъем!	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	<p><u>говорение (диалогическая речь)</u> диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4</p> <p><u>письменная речь:</u> написать текст о распорядке дня киногероя упр.8</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> упр.4. 8</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент</p>	Фронтальная Объяснительно - иллюстративный	Презентация

					<p>под руководством учителя</p> <p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>		
57	28.01		На работе	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.</p>	<p>Говорение (диалогическая речь) диалог «Листая семейный альбом» упр.10</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.</p> <p><u>письменная речь:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11</p> <p><u>орфография и пунктуация</u> Р.Т.упр.1, стр.48</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр 8,9</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	Фронтальная Объяснительно - иллюстративный	Презентация

					Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий		
58	1.02		Выходные	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2. стр.80 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>письменная речь:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т упр.2, стр.49 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1, <u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49 Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Фронтальная Репродуктивный	Презентация

					Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес		
59	2.02		Главные достопримечательности	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	<u>аудирование; упр1</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> связный текст об известной достопримечательности России упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр. 1, 2, стр.50 <u>фонетическая сторона речи:</u> Р.Т. упр.1, стр 50 <u>лексическая сторона речи</u> wide, every year упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Настоящее продолженное и настоящее простое времена Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Фронтальная Репродуктивный	Презентация
60	4.02		Слава	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> письмо-резюме Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для	Фронтальная Частично-поисковый	Презентация

				<p>российском кумире.</p>	<p>решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей</p>		
61	8.02		Приглашение к действию	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>письменная речь:</u> упр. 6,7, стр.60 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр упр.1,2 <u>лексическая сторона речи</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go... Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять</p>	<p>Фронтальная Частично-поисковый</p>	<p>Презентация</p>

					<p>логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>Личностные УУД: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>		
62	9.02		Солнечные часы	<p>Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.</p>	<p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3</p> <p><u>письменная речь:</u> Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>	Групповая, парная Репродуктивный	Презентация
63	11.02		Контроль усвоения материала модуля 6	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению</p>	Индивидуальная	Контрольные задания к УМК

		Работа с вводной страницей модуля 7	конкретной деятельности.	речевых умений – подготовка к тесту 6 Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
64	15.02	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19 <u>письменная речь:</u> с. 29 Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой	Фронтальная Репродуктивный	Книга для чтения

					труд в классе и дома Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
Раздел 7 «In all weathers/ В любую погоду»							
65	16.02		Год за годом	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>диалогическая речь</u> диалог расспрос о погоде в разных частях мира <u>аудирование:</u> упр 1, 4 <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>письменная речь:</u> интернет-чат о погоде упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр1, 2, стр.53 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр <u>лексическая сторона речи</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>грамматическая сторона речи:</u> : предложения с начальным It Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение за погодой и делать выводы Личностные УУД: развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни</p>	Фронтальная Объяснительно - иллюстративный	Презентация

					и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях		
66	18.02		Одевайся правильно	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 <u>аудирование:</u> упр.4, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>письменная речь:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр.2, стр. 54 <u>фонетическая сторона речи: упр 1</u> <u>лексическая сторона речи</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6 Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием</p>	Фронтальная Объяснительно - иллюстративный	Презентация

					справочной литературы и Интернета Личностные УУД: формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей		
67	22.02		Здорово!	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 Р.Т. упр.3, стр. 55 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>письменная речь:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ow, ou упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Фронтальная Репродуктивный	Презентация

68	25.02		Климат Аляски	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> cool, pack упр.1 Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	Фронтальная Репродуктивный	Презентация
69	29.02		Времена года	<p>Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>письменная речь:</u> описание своего рисунка о любимом времени года Коммуникативные УУД:</p>	Фронтальная Частично-поисковый	Презентация

				и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процесса Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий		
70	1.03		Покупка одежды	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> <u>упр.1, 2</u> <u>чтение:</u> изучающее упр.2,3 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sh, упр.5 <u>лексическая сторона речи</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Коммуникативные УУД: овладевать основами коммуникативной рефлексии Регулятивные УУД: управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать	Фронтальная Частично-поисковый	Презентация

					доброжелательное отношение к окружающим		
71	3.03		Ну и погода!	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>аудирование:</u> упр.1, 3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>письменная речь:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр выразительное чтение стихотворения упр.3 <u>лексическая сторона речи</u> sea, wind упр.2 Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека</p>	Групповая, парная Репродуктивный	Презентация

72	7.03	Контроль усвоения материала модуля 7 Работа с вводной страницей модуля 8	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Индивидуальная	Контрольные задания к УМК
73	10.03	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21</p> <p><u>письменная речь:</u> с. 30</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным</p>	Фронтальная Репродуктивный	Книга для чтения

					(прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
Раздел 8 «Special days/ Особые дни»							
74	14.03		Праздники	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>аудирование:</u> упр.7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 <u>письменная речь:</u> связный текст о праздниках в России упр.9 <u>лексическая сторона речи</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматическая сторона речи:</u> исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59 Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов Личностные УУД: знание о своей этнической</p>	Фронтальная Объяснительно - иллюстративный	Презентация

					принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры		
75	15.03		Готовим сами	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>аудирование:</u> упр.1, 2, 3, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>письменная речь:</u> план празднования дня рождения упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> упр.2, 5, 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр1 <u>лексическая сторона речи</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> some/any, much/many упр.4, 5, 6 Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>	Фронтальная Объяснительно - иллюстративный	Презентация

76	17.03		У меня день рождения	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, <u>(диалогическая речь)</u> диалог о подготовке праздничного стола упр.3 <u>аудирование:</u> упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>письменная речь:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3 Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	Фронтальная Репродуктивный	Презентация
77	21.03		День благодарения	Строят связное монологическое	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе</p>	Фронтальная Репродуктивный	Презентация

			высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<p>прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2 <u>письменная речь:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 <u>лексическая сторона речи</u> Thanksgiving Day Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>		
78	22.03	Праздники и гулянья	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках <u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письменная речь:</u> электронное письмо о любимом празднике <u>орфография и пунктуация</u></p>	Фронтальная Частично-поисковый	Презентация

				<p>стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>правила написания электронного письма</p> <p>Коммуникативные УУД: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке</p> <p>Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей</p> <p>Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> <p>Личностные УУД: освоить общекультурное наследие России и мира</p>		
79	24.03		Заказ блюд в ресторане	<p>Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1b</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3</p> <p><u>письменная речь:</u> СБ упр.17, стр.88</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 правила чтения g, g+e,i</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Фронтальная Частично-поисковый	Презентация

					создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Личностные УУД: развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты		
80	4.04		Когда я готовлю на кухне	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи Личностные УУД: формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Групповая, парная Репродуктивный	Презентация
81	5.04		Контроль усвоения материала модуля 8 Работа с вводной страницей модуля 9	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8 Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Индивидуальная	Контрольные задания к УМК

					соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
82	7.04		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 <u>письменная речь:</u> с. 30 Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальная Репродуктивный	Книга для чтения
Раздел 9 «Modern living/ Жить в ногу со временем»							
83	11.04		За покупками	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5;	Фронтальная Объяснительно - иллюстративный	Презентация

			<p>на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).</p>	<p><u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2, 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст об известном магазине в России <u>лексическая сторона речи</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4 Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>		
84	12.04	Давай пойдем ...	Ведут диалог-побуждение к	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>	Фронтальная	Презентация

			<p>действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).</p>	<p>диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 <u>аудирование:</u> Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник) <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования прошедшего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр, 4, 3 <u>лексическая сторона речи</u> art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5 Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>	Объяснительно - иллюстративный	
85	14.04	Не пропустите!	<p>Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 <u>аудирование:</u></p>	Фронтальная Репродуктивный	Презентация

			<p>понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).</p>	<p><u>упр.1</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> особенности правописания неправильных глаголов) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 (неправильные глаголы) <u>лексическая сторона речи</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4 Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям Личностные УУД: формировать представления о художественных и эстетических</p>	
--	--	--	---	---	--

					ценностях разных народов		
86	18.04		Оживленные места Лондона	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности.	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог – расспрос об известных местах в мире. <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3 <u>письменная речь:</u> проект об известном месте в мире. <u>орфография и пунктуация</u> упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> seat <u>грамматическая сторона речи:</u> : must/mustn't , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p>Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p> <p>Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>	Фронтальная Репродуктивный	Презентация
87	19.04		Музеи: музей игрушки в	Передают основное	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста	Фронтальная Частично-	Презентация

			Сергиевом Посаде	содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<p><u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде.</p> <p><u>письменная речь:</u> текст-статья для журнала о любимом музее</p> <p><u>орфография и пунктуация</u> правила написания статьи в журнал</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения</p> <p>Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес</p>	поисковый	
88	21.04		Как пройти ...?	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.1.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1. 4</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2</p> <p><u>орфография и пунктуация</u> упр.4</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ck упр.4</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1</p>	Фронтальная Частично-поисковый	Презентация

				(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<p>Коммуникативные УУД: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью</p>		
89	25.04		Математика	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4, 5 <u>чтение:</u> изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письменная речь:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр1.2 <u>лексическая сторона речи</u> change, coin, pence, penny, pound упр.1</p> <p>Коммуникативные УУД: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Групповая, парная Репродуктивный	Презентация

					самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес		
90	26.04		Контроль усвоения материала модуля 9 Работа с вводной страницей модуля 10	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9 Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Индивидуальная	Контрольные задания к УМК
91	28.04		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25 <u>письменная речь:</u> с. 31 Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой	Фронтальная Репродуктивный	Книга для чтения

					<p>материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 10 «Holidays/ Каникулы»

92	2.05		Путешествия и отдых	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>письменная речь:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> правила написания рекламы <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ch, j упр.7 <u>лексическая сторона речи</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71</p>	Фронтальная Объяснительно - иллюстративный	Презентация
----	------	--	---------------------	--	---	---	-------------

				речи модальный глагол can.	<p>Коммуникативные УУД: брать на себя инициативу в организации совместного действия</p> <p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> <p>Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,</p>		
93	3.05	Летние удовольствия	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог –побуждение к совместному действию упр.3b</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1, 2</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72</p> <p><u>письменная речь:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7</p> <p><u>орфография и пунктуация</u> правила образования простого будущего времени</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1,</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время, упр.4, 5.6</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в</p>	Фронтальная Объяснительно - иллюстративный	Презентация	

					<p>группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p> <p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>		
94	5.05		Просто записка ...	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b</p> <p><u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2</p> <p><u>письменная речь:</u> записка другу (по плану) упр.5</p> <p><u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура упр.3,4</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> аббревиатура упр.3,4</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои</p>	Фронтальная Репродуктивный	Презентация

					<p>возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные УУД: формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>		
95	10.05		Поехали!	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. упр.1</p> <p><u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1</p> <p><u>письменная речь:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> team, win</p> <p>Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p>	Фронтальная Репродуктивный	Презентация

					<p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию</p> <p>Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну</p>		
96	12.05		Увидимся в летнем лагере!	<p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>) обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>письменная речь:</u> СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере</p> <p>Коммуникативные УУД: работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные УУД: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p>	Фронтальная Частично-поисковый	Презентация
97	16.05		Как взять напрокат	Ведут диалог этикетного	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>	Фронтальная	Презентация

		(велосипед/автомобиль)	<p>характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.</p>	<p>диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.4. стр.104 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения о, а упр.5 <u>лексическая сторона речи:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75 Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные УУД: формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом</p>	Частично-поисковый	
98	17.05	География	<p>Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.</p>	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр. 1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u></p>	Групповая, парная Репродуктивный	Презентация

					<p>составление предложений по модели в брошюре</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p>Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>		
99	19.05	Контроль усвоения материала модуля 10	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Индивидуальная	Контрольные задания к УМК	

					Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
100	23.05		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 <u>письменная речь:</u> с. 32 Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальная Репродуктивный	Книга для чтения
101	24.05		Повторение	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее	Фронтальная репродуктивный	Презентация

					эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля		
102	26.05		Итоговая контрольная работа	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проведение итоговой контрольной работы. Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная	Контрольные задания к УМК

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК:

1. Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
2. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
3. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е.. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2014.
4. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс. – М.: Просвещение, 2016.
5. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Языковой портфель. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
6. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
7. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Аудиоприложение к контрольным заданиям. 5 класс. – М.: Просвещение.
8. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс.. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

9. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Книга для чтения с CD. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
10. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
11. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Аудиокурсы для занятий в классе и дома. 5 класс. – М.: Просвещение.
12. Смирнов Ю. А. Английский язык. 5 – 9 классы. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. – М.: Просвещение, 2015.

Экранно - звуковые пособия:

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

1. Словари по английскому языку: двуязычные.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.
5. Экран.
6. Колонки.
7. Многофункциональное печатающее устройство.