

**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»**

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

_____ Оплачко Л.П.

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

_____ Минаева Г.В.

_____ дата

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Гимназия №3»

от _____ г.

№ _____

**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
9 класс, основное общее образование,
на 2015-2016 учебный год**

Составитель: Зинченко Ольга Сергеевна, учитель английского языка,
высшая категория

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №3» с учетом УМК авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапы, Э. Ш. Перегудовой по английскому языку для 5-9 классов.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012.
2. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. English – 9, student's book: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2012.
3. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э.Ш. English – 9, activity book: Рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2012.
4. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. English – 9, teacher's book: Книга для учителя для 9 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2012.
5. Кузовлев В. П., Лапа Н. М. Перегудова Э. Ш. English –9, reader: Книга для чтения для 9 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2012.
6. Кузовлев В. П., Лапа, Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания. 9 класс, – М.: Просвещение, 2011.
7. Аудиоприложения mp3 к УМК Кузовлева В.П. для 9 класса общеобразовательных учреждений.

Срок реализации программы – 1 год.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 102 часа (из расчёта – 3 часа в неделю).

Для реализации программы необходимо резервные часы распределить следующим образом: 1 час на тему «Reading... Why not?/ Чтение... Почему нет?», 1 час на тему «Let the music begin/ Пусть музыка звучит», 5 часов на тему «What's the news?/ Что за новости?», 2 урока на тему «What school do you go to?/ В какую школу ты ходишь?», 2 урока на тему «School – what's next?/ Школа – а что потом?», 1 урок на тему «My country in the world/ Моя страна в мировом пространстве».

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей. Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Основные цели и задачи

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2011) Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3.).

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Формы организации учебного процесса:

Индивидуальные, групповые, парные, фронтальные; классные и внеклассные.

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

Методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; проблемное изложение; исследовательский.

Формы и способы проверки знаний:

- контрольные работы.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3» и УМК автора.

Требования к уровню подготовки обучающегося:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

1. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э.Ш. English – 9, activity book: Рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2012.
2. Кузовлев В. П., Лапа, Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания. 9 класс, – М.: Просвещение, 2011.

Содержание учебного курса

Раздел учебного курса	Количество часов	Из них		
		Контрольн ые работы	Лабораторн ые работы	Практическ ие работы
1. Reading... Why not?/ Чтение... Почему бы нет?	13			1
2. Let the Music Begin/ Пусть музыка звучит	14	2		1
3. What's the News?/ Что за новости?	21	2		1
4. What school do you go to?/ В какую школу ты ходишь?	14			1
5. School – what's next?/ Школа – а что потом?	16	2		1
6. My country in the world/ Моя страна в мировом пространстве	14			1
7. Our school yearbook/ Наш школьный ежегодник	10	4		1
ИТОГО:	102	10		7

Календарно - тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока	Содержание	Формы, методы, средства, приемы/при обучении учащихся, испытывающих трудности в освоении программы	Материально-технические условия и информационные ресурсы
	план	факт				
Раздел 1 «Reading...Why not?! Чтение... Почему нет?»						
1	1.09		Какие читательские интересы у подростков?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимыми писателями, знакомство с отрывками из художественных и публицистических произведений The House at Shiraz by Agatha Christie, The Rocket Man by Ray Douglas Bradbury, It's Interesting to Know Why?, The Secret of Success, Jane Austen, с реалиями Teen Read Week, Nestle Family Monitor	Коллект., продуктивный	Презентация
2	2.09		Какими писателями знаменита ваша страна?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями известных писателей Charles Dickens, Agatha Christie, William Shakespeare, Robert Louis Stevenson, Arthur Conan Doyle, Philip Pullman, J.K. Rowling, Kevin Brooks, с реалиями и понятиями Victorian England, the Victorian novel, the Guardian Children's Fiction Prize, the Branford Boase Award	Коллект., продуктивный	Презентация
3	4.09		Какими писателями знаменита ваша страна?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями известных писателей Charles Dickens, Agatha Christie, William Shakespeare, Robert Louis Stevenson, Arthur Conan Doyle, Philip Pullman, J.K. Rowling, Kevin Brooks, с реалиями и понятиями Victorian England, the Victorian novel, the Guardian Children's Fiction Prize, the Branford Boase Award	Коллект., репродуктивный	Презентация

4	8.09		Кто твои любимые писатели?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о популярных писателях J.R.R. Tolkien, C.S.Lewis, Philip Pullman, J.K. Rowling, Jacqueline Wilson, Roald Dahl, Anthony Horowitz, Karen Hesse, Betty MacDonald, Katherine Mansfield, Maurice Bernard Sendak, Somerset Maugham, Jerome K. Jerome, G.B. Shaw, Charlotte Bronte, Louise M. Alcott, с реалиями the Astrid Lindgren Memorial Award, Children's Book of the Year Awards, the Sheffield Children's Book Awards	Коллект., продуктивный	Презентация
5	9.09		Урок чтения. Прежде чем стать знаменитым	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывком из рассказа Lucky Break by Roald Dahl, с биографиями писателей Cecil Scott Forester, Roald Dahl	Коллект., практический	Презентация Книга для чтения
6	11.09		Какие литературные места есть в твоей стране?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании и России (Oxford, London, Stradford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford etc.)	Коллект., продуктивный	Презентация
7	15.09		Какие книги ты любишь читать?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывками из произведений The Catcher in the Rye by J.D. Salinger, Little Women by Louisa M. Alcott, с отрывками из рецензий на книги Eragon by Christopher Paolini, The Headless Ghost by R.L. Stine, Kissing the Rain by Kevin Brooks	Коллект., словесн., продуктивный	Презентация
8	16.09		Ты предпочитаешь книги или фильмы?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, с информацией о британском писателе J.R.R. Tolkien, его книге The Lord of the Rings и фильме по этой книге, с реалиями Book crossing, Интернет сайтом www.bookcrossing.com	Коллект., продуктивный	Презентация
9	18.09		Какую книгу купить?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и книгах, со стихотворением	Коллект., продуктивный	Презентация

				The Library by Raisah A		
10	22.09		Сможешь ли ты написать рецензию?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с рецензией американской сверстницы на книгу Jane Eyre by Charlotte Bronte, с отрывком из книги Murder on the Orient Express by Agatha Christie.	Коллект., словесн., продуктивный	Презентация
11	23.09		Обобщающий урок	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»	Коллект., практический	Рабочая тетрадь
12	25.09		Работа над проектами по теме	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	индивидуальная, метод проектов	Проекты учащихся
13	29.09		Готовимся к контрольной работе	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и книгах	индивидуальная, метод сам. работы	Рабочая тетрадь
Раздел 2 «Let the music begin/ Пусть музыка звучит»						
14	30.09		Музыкальный тур по Великобритании	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными стилями, популярными в Британии (rock and pop, country music, jazz, folk, spirituals, classical music), британскими музыкальными фестивалями (the Aldeburgh Festival, the Edinburgh Festival, the Eisteddford), известными британскими композиторами (Henry Purcell, Andrew Lloyd Webber, Benjamin Britten), известными композиторами, музыкантами и музыкальными явлениями родной культуры (М. Глинка, П.И. Чайковский, Мариинский театр, В. Гергиев и т.д.)	Коллект., продуктивный	Презентация
15	2.10		Музыкальный тур по Великобритании	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными стилями, популярными в Британии (rock and pop, country music, jazz, folk, spirituals, classical music), британскими музыкальными фестивалями (the Aldeburgh Festival, the Edinburgh	Коллект., репродуктивный	Презентация

				Festival, the Eisteddfod), известными британскими композиторами (Henry Purcell, Andrew Lloyd Webber, Benjamin Britten), известными композиторами, музыкантами и музыкальными явлениями родной культуры (М. Глинка, П.И. Чайковский, Мариинский театр, В. Гергиев и т.д.)		
16	6.10		Тебе известна история рок и поп музыки?	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с историей рок и поп музыки, с информацией о музыкантах, работающих в этом жанре (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, David Bowie, Rod Stewart, Sting, the Spice Girls, Madonna, etc.), с реалиями Live Aid, Woodstock, с отрывком из рассказа Piano by William Saroyan	Коллект., продуктивный	Презентация
17	7.10		Какую музыку ты любишь?	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных рок музыкантах и музыкантах, исполняющих классическую музыку и джаз (Led Zeppelin, Jimi Hendrix, Glenn Miller etc.), с понятиями и реалиями a Victorian (house), Wall Street, Julliard, Baroque music, с отрывком из рассказа Mr Parker by Laurie Colwin	Коллект., продуктивный	Презентация
18	9.10		Урок чтения. Песня Бадди	Тема: «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с отрывком из книги Buddy's Song by Nigel Hinton	Коллект., практический	Презентация Книга для чтения
19	13.10		Ты пойдешь завтра на концерт?	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с популярными мюзиклами The Sound of Music, The Phantom of the Opera	Коллект., продуктивный	Презентация
20	14.10		Что такое променады?	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными событиями Британии, с понятием Promenade concerts, с отрывком из книги Sweet	Коллект., словесн., продуктивный	Презентация

				Valley Twins by Francine Pascal		
21	16.10		Сможешь ли ты написать благодарственное письмо?	Тема: «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных музыкальных произведениях и исполнителях (балеты П.И. Чайковского «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Лебединое озеро», композитор Б.Чайковский, дирижер Д. Яблонский и др.), с популярными мюзиклами The Sound of Music, The Wizard of Oz, Singing in the Rain, My Fair Lady, Annie	Коллект., продуктивный	Презентация
22	20.10		Полицейский и гимн	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с рассказом The Cop and the Anthem by O'Henry, с отрывком из книги Pride and Prejudice by Jane Austen	Коллект., поисковый	Презентация
23	21.10		Обобщающий урок	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка»	Коллект., практический	Рабочая тетрадь
24	23.10		Работа над проектами по теме	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	индивидуальная, метод проектов	Проекты учащихся
25	27.10		Готовимся к контрольной работе	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографией Френка Синатры (Frank Sinatra) и Элтона Джона (Elton John), с историей джаза (jazz) и музыки кантри (country music)	индивидуальная, метод сам. работы	Рабочая тетрадь
26	28.10	Контрольная работа к циклам уроков 1 – 2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данных циклах	Контрольные задания к УМК		
27	30.10	Контрольная работа к циклам уроков 1 – 2		Контрольные задания к УМК		
Раздел 3 «What's the News?/ Что за новости?»						
28	10.11		СМИ в фактах и цифрах	Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми сведениями о	Коллект., продуктивный	Презентация

				средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики, с реалиями и понятиями <i>BBC, the BBC World Service, ABC, CBS, NBC, Fox, the Voice of America, Radio Free Europe / Radio Liberty, the Russia Today TV channel</i>		
29	11.11		СМИ в фактах и цифрах	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики, с реалиями и понятиями <i>BBC, the BBC World Service, ABC, CBS, NBC, Fox, the Voice of America, Radio Free Europe / Radio Liberty, the Russia Today TV channel</i>	Коллект., репродуктивный	Презентация
30	13.11		Какой канал выбрать?	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми фактами о телевидении в странах изучаемого языка, о Британской телерадио-вещательной корпорации BBC, BBC Network Radio, популярных телевизионных каналах BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC and Cbeebies, ITV (Channel3), Channel 4, Channel 5, с основными типами телевизионных программ, с понятиями Gaelic, sitcom, dramedy	Коллект., словесн., продуктивный	Презентация
31	17.11		Сколько вы смотрите телевизор?	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с высказыванием зарубежных сверстников о телевизионных передачах, знакомство с понятием coach potato, с отрывком из стихотворениями Р. Дала о телевидении, <i>TeeVee</i> by Eve Merria	Коллект., поисковый	Презентация
32	18.11		Сколько вы смотрите телевизор?	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с высказыванием зарубежных сверстников о телевизионных передачах, знакомство с понятием coach potato, с отрывком из стихотворениями Р. Дала о телевидении, <i>TeeVee</i> by Eve Merria	Коллект., репродуктивный	Презентация

33	20.11		Может ли СМИ повлиять на вашу жизнь?	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» , «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, о рекламе и телевизионных программах, с информацией о британской организации Ofcom, со стихотворением <i>Many Unhappy Returns</i> by Arden Davidson	Коллект., продуктивный	Презентация
34	24.11		Может ли СМИ повлиять на вашу жизнь?	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» , «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, о рекламе и телевизионных программах, с информацией о британской организации Ofcom, со стихотворением <i>Many Unhappy Returns</i> by Arden Davidson	Коллект., репродуктивный	Презентация
35	25.11		Урок чтения. Что случилось с телевидением?	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» , «Досуг и увлечения», знакомство с отрывком из произведения <i>Matilda</i> by Roald Dahl	Коллект., практический	Презентация Книга для чтения
36	27.11		Что за новости?	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» , «Досуг и увлечения», знакомство с основными типами газет в Великобритании, с понятиями broadsheets, tabloids, middle market newspapers, City, с британской газетой для подростков <i>First News</i> , со статьей <i>Information Overload</i> by Susan Townsend	Коллект., продуктивный	Презентация
37	1.12		Что за новости?	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» , «Досуг и увлечения», знакомство с основными типами газет в Великобритании, с понятиями broadsheets, tabloids, middle market newspapers, City, с британской газетой для подростков <i>First News</i> , со статьей <i>Information Overload</i> by Susan Townsend	Коллект., репродуктивный	Презентация
38	2.12		Вы фанат чего?	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» , «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли радио в их жизни, о популярных сериалах <i>East Enders</i> , <i>Coronation Street</i> , <i>Neighbours</i> , <i>Emmerdale</i> , телевизионном шоу <i>The Real World</i> ,	Коллект., продуктивный	Презентация

				радио <i>Capital</i> , знакомство с реалией <i>Radio Capital</i> , со статьей <i>Information Overload</i> by Susan Townsend		
39	4.12		Зачем нужен интернет?	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, с понятием Joost	Коллект., поисковый	Презентация
40	8.12		Извините? Что вы сказали?	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о британском сериале <i>Doctor Who</i> , с понятиями и реалиями <i>Pimp My Ride UK</i> , <i>Xzibit</i> , <i>The X-factor</i> , <i>www.msn.com</i> , <i>KFC</i> , <i>the ASA (Advertising Standards Authority)</i> , <i>HBO</i> , <i>SingTao</i> , <i>CIRW</i> .	Коллект., продуктивный	Презентация
41	9.12		Какая у тебя любимая телепрограмма?	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о популярных телевизионных шоу <i>Who Wants to a Millionaire?</i> и <i>Star Academy</i> , с отрывком из произведения <i>The School at the Chalet</i> by Elinor Brent-Dyer.	Коллект., продуктивный	Презентация
42	11.12		Какая у тебя любимая телепрограмма?	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о популярных телевизионных шоу <i>Who Wants to a Millionaire?</i> и <i>Star Academy</i> , с отрывком из произведения <i>The School at the Chalet</i> by Elinor Brent-Dyer.	Коллект., репродуктивный	Презентация
43	15.12		Какие журналы для подростков?	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с молодежными журналами <i>Shout</i> , <i>Mizz</i> , <i>Cosmo Girl</i> , <i>Teen Ink</i> , с отрывком из произведения <i>The School at the Chalet</i> by Elinor Brent-Dyer	Коллект., продуктивный	Презентация
44	16.12		Обобщающий урок	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»	Коллект., практический	Рабочая тетрадь
45	18.12		Работа над проектами по теме	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в	индивидуальная, метод проектов	Проекты учащихся

				сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка		
46	22.12		Готовимся к контрольной работе	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о рекламе, интернете, о влиянии средств массовой информации на жизнь людей	индивидуальная, метод сам. работы	Рабочая тетрадь
47	23.12		Контрольная работа к циклу уроков 3	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данных циклах		Контрольные задания к УМК
48	25.12		Контрольная работа к циклу уроков 3			Контрольные задания к УМК
Раздел 4 «What school do you go to?/ В какую школу ты ходишь?»						
49	12.01		Какие школы есть в твоей стране?	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями public school, boarding school, comprehensive school, Grammar school, kindergarten, nursery classes, с наиболее известными британскими школами Eton, Harrow, Winchester, с отрывком из публицистического произведения <i>William Brown</i> by Susan Townsend	Коллект., продуктивный	Презентация
50	13.01		Какие школы есть в твоей стране?	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями public school, boarding school, comprehensive school, Grammar school, kindergarten, nursery classes, с наиболее известными британскими школами Eton, Harrow, Winchester, с отрывком из публицистического произведения <i>William Brown</i> by Susan Townsend	Коллект., репродуктивный	Презентация
51	15.01		Что ты можешь делать, когда закончишь школу?	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями и реалиями 6 th form, 6 th form college, college of further education, A level, GCSE, с основными видами экзаменов, с возможностями, которые имеют зарубежные	Коллект., продуктивный	Презентация

				сверстники после окончания средней школы		
52	19.01		Что ты можешь делать, когда закончишь школу?	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями и реалиями 6 th form, 6 th form college, college of further education, A level, GCSE, с основными видами экзаменов, с возможностями, которые имеют зарубежные сверстники после окончания средней школы	Коллект., практический	Презентация
53	20.01		Похоже ли системы образования Британии и США?	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в США, с отрывком из произведения <i>The School at the Chalet</i> by Elinor Brent-Dyer	Коллект., поисковый	Презентация
54	22.01		Мне бы хотелось знать ...	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство со статьей из газеты <i>Gardian</i> с вопросами зарубежных сверстников о системе образования в Великобритании	Коллект., продуктивный	Презентация
55	26.01		В какой школе лучше всего учиться?	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из биографического произведения <i>My Family and Other Animals</i> by Gerald Darrell	Коллект., продуктивный	Презентация
56	27.01		Урок чтения. Как достичь успеха в жизни	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из биографического произведения <i>Think Big</i> by Ben Carson with Cecil Murphey	Коллект., практический	Презентация Книга для чтения
57	29.01		Какие предметы выбрать?	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с особенностями школьной жизни зарубежных сверстников в старших классах средней школы, шутками на школьную тему	Коллект., практический	Презентация
58	2.02		Хорошие новости, плохие новости	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из книги <i>Gossip Girl</i> by Cecily von Ziegesar, стихотворением Кена Несбита, с	Коллект., продуктивный	Презентация

				информацией об университетах США Yale, George town, Princeton, Brown, с понятием acceptance letter		
59	3.02		Не мог бы ты написать мне о своей школе?	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни	Коллект., продуктивный	Презентация
60	5.02		Обобщающий урок	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»	Коллект., репродуктивный	Рабочая тетрадь
61	9.02		Работа над проектами по теме	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	индивидуальная, метод проектов	Проекты учащихся
62	10.02		Готовимся к контрольной работе	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с различными типами школ в Великобритании	индивидуальная, метод сам. работы	Рабочая тетрадь
Раздел 5 «School – what’s next?/ Школа – а что потом?»						
63	12.02		Каковы твои планы на будущее?	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство со статистикой о популярности различных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и в России, с понятиями IT, CV	Коллект., продуктивный	Презентация
64	16.02		Каковы твои планы на будущее?	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство со статистикой о популярности различных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и в России, с понятиями IT, CV.	Коллект., репродуктивный	Презентация
65	17.02		Ты уже принял решение?	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из книги <i>No Gumption</i> by Russell Baker, с понятиями solicitor, tutor, careers co-ordinator.	Коллект., продуктивный	Презентация
66	19.02		Есть ли советы для подростков при выборе профессии?	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из рассказа <i>The Red-Headed League</i> by Arthur Conan Doyle, с понятиями и реалиями CityHall, working card, the mall.	Коллект., поисковый	Презентация

67	24.02		Есть ли традиционно женские и мужские профессии?	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из произведения <i>The Client</i> by John Grisham, с реалией Apple Inc.	Коллект., продуктивный	Презентация
68	26.02		Что ты думаешь об учебе и работе за границей?	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей	Коллект., поисковый	Презентация
69	1.03		Должны ли подростки работать во время учебы?	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о работе во время учебы в школе, с отрывками из книг <i>Bright Particular Star</i> by Marion Garthwaite и <i>Foreign Affair</i> by Eva Rutland	Коллект., продуктивный	Презентаци я
70	2.03		Урок чтения. Профессия Торри Торна	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из книги <i>Bright Particular Star</i> by Marion Garthwaite	Коллект., практический	Презентация Книга для чтения
71	4.03		Ты работаешь во время летних каникул?	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с отрывком из книги <i>Dracula</i> by Bram Stoker	Коллект., продуктивный	Презентация
72	9.03		Ты работаешь во время летних каникул?	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с отрывком из книги <i>Dracula</i> by Bram Stoker	Коллект., репродуктивный	Презентация
73	11.03		Что означает “gap year”?	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятием <i>gap year</i>	Коллект., продуктивный	Презентация
74	15.03		Обобщающий урок	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»	Коллект., практический	Рабочая тетрадь
75	16.03		Работа над проектами по теме	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	индивидуальная, метод проектов	Проекты учащихся
76	18.03		Готовимся к контрольной работе	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	индивидуальная, метод сам. работы	Рабочая тетрадь
77	22.03		Контрольная работа к циклам уроков 4 – 5	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данных циклах		Контрольные задания к УМК

78	23.03		Контрольная работа к циклам уроков 4 – 5			Контрольные задания к УМК
Раздел 6 «My country in the world/ Моя страна в мировом пространстве»						
79	25.03		Что мир знает о твоей стране?	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях, с понятиями и реалиями standard of living, the European Union, the United Nations, the Commonwealth, Pink Floyd, the Rolling Stones, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club, с результатами опроса иностранцев о Британии, со статьей It starts with tea: A day in the life of Queen Elizabeth II by Catherine de Lestrac, с некоторыми фактами о Канаде.	Коллект., продуктивный	Презентация
80	5.04		Что мир знает о твоей стране?	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях, с понятиями и реалиями standard of living, the European Union, the United Nations, the Commonwealth, Pink Floyd, the Rolling Stones, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club, с результатами опроса иностранцев о Британии, со статьей It starts with tea: A day in the life of Queen Elizabeth II by Catherine de Lestrac, с некоторыми фактами о Канаде	Коллект., репродуктивный	Презентация
81	6.04		Какие люди сделали твою страну известной?	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией об известных людях и их достижениях (I. Newton, M. Faraday, E. Rutherford, G. Stevenson, W. Turner, S. Johnson, Ch. Wren, C. Darwin, F. Drake, R. Baden-Powell, A. Fleming, A. Turing, S. Redgrave, J. Harrison, D. Mendeleev, S. Korolev, etc.), о достопримечательностях Британии (the Tate Gallery,	Коллект., продуктивный	Презентация

				the National Gallery, St.Paul's cathedral, Westminster Abbey), с понятиями и реалиями the Nobel Prize, the Impressionists, the Royal Society, <i>The Pride Of Britain Awards</i>		
82	8.04		Почему английский мировой язык?	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker	Коллект., поисковый	Презентация
83	12.04		Зачем изучать иностранный язык?	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с высказываниями российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они изучают и почему	Коллект., продуктивный	Презентация
84	13.04		Как выучить язык?	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с советами по изучению иностранного языка, с рассказом <i>On not Knowing English</i> by G. Mikes	Коллект., продуктивный	Презентация
85	15.04		Какие курсы вы посещали?	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией о курсах по изучению английского языка в Британии (College of St Mark and St John in Plymouth, Wimbledon School)	Коллект., практический	Презентация
86	19.04		Урок чтения. На уроке английского языка	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с отрывком из книги <i>Back Home</i> by Michelle Magorian	Коллект., практический	Презентация Книга для чтения
87	20.04		Что привлекает людей в Великобританию?	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями в East Sussex, с отрывком	Коллект., продуктивный	Презентация

				из книги <i>Three Men on the Bummel</i> by Jerome K. Jerome		
88	22.04		Вашу страну стоит посетить?	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с мнениями иностранцев о России	Коллект., репродуктивный	Презентация
89	26.04		Чем знаменита организация “Comic Relief”?	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с деятельностью благотворительной организации в Британии, с реалиями и понятиями Comic Relief, Red Nose Day, с рассказом I Am the USA, с информацией об известных людях США (G. Washington, Th. Jefferson, U. Grant, A. Lincoln, B. Franklin, T. Edison, A. Einstein, the Wright brothers, S. Foster, H. Longfellow, H.B. Stowe, W. Whitman, Th. Paine, P. Henry, R. Lee, U. Grant, B. Ross).	Коллект., продуктивный	Презентация
90	27.04		Обобщающий урок	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»	Коллект., практический	Рабочая тетрадь
91	29.04		Работа над проектами по теме	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	индивидуальная, метод проектов	Проекты учащихся
92	3.05		Готовимся к контрольной работе	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией о круизе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, о британском изобретателе Trevor Baylis	индивидуальная, метод сам. работы	Рабочая тетрадь
Раздел 7 «Our school yearbook/ Наш школьный ежегодник»						
93	4.05		Что делает вашу школу особенной?	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятиям и реалиями	Коллект., продуктивный	Презентация

				school yearbook, homecoming, alumni, pep rally		
94	6.05		Кто самые выдающиеся ученики моего класса?	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с отзывами выпускников об их одноклассниках, с отрывком из книги <i>Middle School Blues</i> by Lou Kassem	Коллект., продуктивный	Презентация
95	10.05		Урок чтения. Планы на будущее	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с отрывком из произведения <i>Sonny's Blues</i> by James Baldwin	Коллект., практический	Презентация Книга для чтения
96	11.05		Каковы ваши мечты и цели?	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения», знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее	Коллект., репродуктивный	Презентация
97	13.05		Обобщающий урок	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»	Коллект., практический	Рабочая тетрадь
98	17.05		Работа над проектами по теме	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	индивидуальная, метод проектов	Проекты учащихся
99	18.05		Контрольная работа к циклам уроков 6 – 7	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данных циклах	индивидуальная, метод сам. работы	Контрольные задания к УМК
100	20.05	Контрольная работа к циклам уроков 6 – 7	Контрольные задания к УМК			
101	24.05	Итоговая контрольная работа	Контрольные задания к УМК			
102	25.05	Итоговая контрольная работа	Контрольные задания к УМК			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК:

1. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012.

2. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. English – 9, student's book: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2012.
3. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э.Ш. English – 9, activity book: Рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2012.
4. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. English – 9, teacher's book: Книга для учителя для 9 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2012.
5. Кузовлев В. П., Лапа Н. М. Перегудова Э. Ш. English –9, reader: Книга для чтения для 9 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2012.
6. Кузовлев В. П., Лапа, Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания. 9 класс, – М.: Просвещение, 2011.
7. Аудиоприложения mp3 к УМК Кузовлева В.П. для 9 класса общеобразовательных учреждений.

Экранно - звуковые пособия:

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

1. Словари по английскому языку: двуязычные.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.
5. Экран.
6. Колонки.
7. Многофункциональное печатающее устройство.