Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

**Аналитический отчет**

о результатах профессиональной деятельности

Гилёвой Нины Алексеевны,

учителя физики,

в 2013 – 2015 годах

г.Горняк

2015 г.

Содержание

I. Организация учебной деятельности…………………………….. …………3

II. Внеурочная деятельность …………………………………………………..9

III. Выполнение функций классного руководителя………………………….10

IV. Обобщение и распространение педагогического опыта………………...12

V. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка… ……13

VI. Заключение …………………………………………. …………………….14

**I.** **Организация учебной деятельности.**

Современное образование невозможно без современных педагогических технологий, элементы или концепции которых я применяю в практической деятельности.

Физика является достаточно сложным предметом, который трудно усваивается учащимися. Поэтому на уроках физики целесообразно использовать системно-деятельностный подход, который в конечном итоге приведет к повышению уровня знаний учащихся. При составлении тестов, заданий для самостоятельных работ, карточек для контрольных работ и инструкций к лабораторным работам я учитываю особенности как группы в целом, так и отдельных учащихся. Задания применяю разноуровневые: по степени сложности, глубине ответа, обязательности исполнения.

Через системно-деятельностное обучение осуществляю и гуманистический подход на уроках физики. Развитие учащихся эффективно при условии, если обучение вызывает положительные эмоции, если учащийся чувствует, что к нему относятся с пониманием, симпатией и уважением независимо от результата учения.

Физика – наука экспериментальная. В основе её лежат наблюдения и опыты, и организация исследовательской деятельности учащихся при изучении физики – необходимый фактор, позволяющий повысить интерес  к физической науке, сделать её увлекательной, занимательной и полезной и осознать, что  физика – это не страшно, физика – это интересно.

Для повышения мотивации изучения курса использую исследовательскую и проектную деятельность учащихся, являющихся результативным способом достижения одной из важнейших целей образования: научить детей самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей; уметь прогнозировать вариативность результатов.

Технология метода проектов применяется мною на уроках для изучения нового материала. Задолго до изучения конкретной темы предлагаю группе своих учеников самостоятельно познакомиться с теоретическим материалом, подобрать интересные исторические сведения, практические задания с решениями и оформить всё это либо в виде презентации, либо в качестве устного сообщения. Затем выступить со своим проектом перед одноклассниками. Насколько глубоко учащиеся группы изучили тему, видно из их ответов как на вопросы одноклассников, так и на вопросы учителя. В оценивании проекта участвуют все: класс – группа – учитель. Если при изложении материала обнаружены какие-то неточности (ошибки), я корректно указываю на них, дабы не отбить желание у данной группы и у остальных ребят принимать участие в такой работе.

Используя технологию метода проектов в обучении, я преследую следующие цели:

научить учащихся:

* самостоятельному, критическому мышлению;
* размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
* принимать самостоятельные аргументированные решения;
* работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Одним из видов домашней работы является составление кроссвордов, тестов с тремя вариантами ответов по изученной теме или разделу, вопросов к тексту параграфа, которые используются для проверки усвоения темы.

Современные требования общества к выпускнику как компетентной личности делают необходимым вести преподавание физики с помощью новой корректировки современного учебного процесса в школе ,развития познавательной компетентности учащегося с использованием ИКТ.
Считаю, что активное использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий повышает эффективность обучения, позволяет содержательно и методически обогатить учебный процесс, разнообразить его, несомненно, является одним из условий достижения нового качества общего образования, повышает мотивацию учения, стимулирует познавательный интерес учащихся, увеличивает эффективность самостоятельной работы.

Применяя информационные технологии, мне удалось:

* индивидуализировать учебный процесс, за счет предоставления возможности учащимся как углубленно изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения
* создать условия для развития самостоятельности учащихся
* научить учащихся самостоятельно решать задачи (не копируя решения с доски или у товарища), при этом повышается его интерес к предмету, уверенность в том, что он может усвоить предмет
* повысить качество наглядности в учебном процессе (презентации, построение сложных графиков и т.д.)
* снизить трудоемкость процесса контроля и консультирования
* повысить информативность урока, эффективность обучения
* добиться позитивной динамики изменения мотивации учащихся
* побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

Технология развития критического мышления формирует новый стиль мышления, характеризующийся открытостью, гибкостью, альтернативностью решений, многозначностью позиции и точек зрения, развивает у личности коммуникативность, самостоятельность, мобильность, креативность, толерантность, ответственность за результаты своей деятельности, аналитическое мышление.

Термин «здоровьесберегающие» образовательные технологии я рассматриваю и как качественную характеристику любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесбережения. Одной из важнейших задач преподавания физики - формирование у учащихся ответственности за свое здоровье. Для реализации данной задачи я учу детей общим принципам, современным системам и методам охраны и укрепления здоровья, следовательно, выделяю важнейший приоритет современности – самому научиться - не болеть и быть здоровым. Стараюсь своим личным примером пропагандировать и доказывать необходимость здорового образа жизни. Физика как наука практической направленности играет большую роль в исключении некоторых несчастных случаев. Изучая каждую тему, мы всегда указываем практическую направленность, связь с жизнью. В среднем звене привожу живые примеры, а в старших классах это достигается решением биофизических задач. Например: тема «Диффузия. Плотность. Испарение» акцентируем внимание учащихся на правила работы с легковоспламеняющимися жидкостями. Каждый ученик знает, что бензин -легкоиспаряющаяся жидкость, но они не знают правила работы с бензином. Привожу такой пример несчастного случая: мальчик, определяя наличие бензина в бочке, ночью зажег спичку, в результате получил ожог лица. Технический прогресс ведет к уменьшению подвижности человека. Уменьшается не только время, посвященное активным двигательным упражнениям, но и время, проведенное на открытом воздухе. В структуру урока все более активно внедряю «физкультминутки». Слежу за правильностью осанки учеников. Использую на уроках систему разминок для глаз, конечностей и пр. Большое внимание уделяю строгому нормированию домашних заданий по предмету для недопущения перегрузок. Обращаю особое внимание на объем и сложность материала, задаваемого на дом. Немаловажное значение имеет благоприятный эмоциональный настрой и атмосфера успеха на уроке.

Данные технологии, которые я эффективно использую, позволили мне,

как учителю, спланировать свою работу, которая направлена на достижение

цели современного образования – развитие личности ребенка, вы-

явление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться хороших результатов.

 **Результаты учебной деятельности.**

В течение данного периода я работала с учащимися 7-11 классов. Мониторинг учебной деятельности показывает высокие стабильные результаты освоения образовательных программ по физике для второй и третьей ступени общего образования: успеваемость 100%, качество образования в 7 - 9 классах 70-100%, в 11 классах 88-100%.

Позитивная динамика в учебной деятельности достигается и за счет повышения мотивации учащихся через участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

**Таблица 1. Сводная таблица участия в предметных олимпиадах*.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Уровень | класс | Результат | Примечания |
| 2013 | районный | 7 класс | 3 место | грамота |
|  | районный | 9 класс | 2 место | грамота |
|  | районный | 11 класс | 2 место | грамота |
| 2014 | районный | 8 класс | 1 место | грамота |
|  | районный | 11 класс | 2 место | грамота |
| 2015 | районный | 8 класс | 1 место | грамота |
|  | районный | 9 класс  | 3 место | грамота |
|  | районный | 10 класс | 3 место | грамота |

**Таблица 2.Сводная таблица участия в предметных конкурсах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Уровень | Конкурс | Доля участников | Результат |
| 2013 | всероссийский | «Молодежное Движение» |  42% | Диплом I степени – 2 Диплом II степени - 6 Диплом III степени - 14 |
| 2013 | всероссийский | «Олимпус»(осенняя сессия) | 24% | 2 Диплома , 3 место |
| 2013 | всероссийский | «Олимпус»(зимняя сессия) | 32% | 2 Диплома , 1 место3 диплома, 2 место3 диплома, 3 место |
| 2014 | всероссийский | «Олимпус»(осенняя сессия) | 27% | Диплом, 3 место |
| 2014 | всероссийский | «Олимпус»(зимняя сессия) | 24% | Диплом, 1 место2 диплома 2 место2 диплома 3 место |

В современной школе значимость исследовательской и проектной деятельности возрастает, а проведение учебных исследований со

школьниками - это особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков.

Занимаясь исследовательской деятельностью с детьми, получила следующие результаты**.**

**Таблица 3. Исследовательская работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Тема исследования, эксперимента | Уровень | Результат |
| 2013- 2014 | «Живая вода. Миф или реальность» | школьный | 1 место |
| 2013-2014 | «Живая вода. Миф или реальность» | районный | 3 место  |
| 2012-2013 | «Живая вода. Миф или реальность» | краевой | 1 место |
| 2013-2014 | «Исследование укрывного материала» | школьный | 1 место  |
| 2013- 2014 | «Исследование укрывного материала» | районный | участие |

 Применяемые мною в работе с учащимися 9-11 классов система промежуточной аттестации, система мониторинга готовности к ЕГЭ, информационные технологии, позволили получить рост образовательных достижений, главным критерием оценки которых является результат сдачи ЕГЭ.

**II. Внеурочная деятельность обучающихся.**

 Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ. Я определяю цель дополнительного образования, как развитие мотивации детей к познанию и творчеству, здоровому образу жизни. Для решения поставленных задач я стимулирую занятия детей в различных объединениях дополнительного образования, в том числе занятость учащихся внеурочной деятельностью.

**Таблица 4. Динамика занятости учащихся во внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кружки | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| СОШ №4 | 22% | 22% | 100% |
| ДС | 5% | 32% | 25% |
| ДДТ | 8% | 40% | 8% |
| ДСДЮ | 57% | 12% | 10% |

**III. Работа классного руководителя**

Являясь классным руководителем 9-а класса, осуществляю целенаправленную, системную и тщательно планируемую деятельность для создания условий саморазвития и самореализации личности каждого из учащихся, его успешной социализации в обществе. Формирую у каждого ученика мотивацию к учению, опираясь на изученные возрастные и психические особенности данного возраста. Мною реализуется программа работы с коллективом класса и выполняются основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений:

1. Гражданско-патриотическое.

2. Нравственное и духовное воспитание.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

4. Интеллектуальное воспитание.

5. Здоровьесберегающее воспитание.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.

8. Правовое воспитание и культура безопасности.

9. Воспитание семейных ценностей.

10. Формирование коммуникативной культуры.

11. Экологическое воспитание.

        Содержание каждого направления реализуется через различные формы и методы:

* беседы и наблюдения
* классные часы
* занятия - практикумы
* экскурсии
* тематические праздники и вечера
* устные журналы
* дискуссии
* конкурсы
* игры, соревнования
* родительские собрания в различных формах.

 Важным направлением в работе определяю создание и формирование содружества семьи и школы. В своей педагогической деятельности стараюсь осуществлять теснейшую связь с родителями, держу их в курсе успехов и неудач детей. Провожу встречи с родителями, используя основные формы родительских собраний.

 В своей работе использую систему инновационной оценки - Портфолио. Портфолио представляет отчёт по процессу образования обучающегося, позволяет увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способность практически применять приобретённые знания и умения.

 Введение Портфолио повышает образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, что позволяет сделать выбор дальнейшего направления и формы обучения более верными и ответственными. Портфолио состоит из разделов:

1. Резюме (общее сведения об учащихся).
2. Информация об участии в олимпиадах и конкурсах.
3. Информация об участии в научно-практических конференциях и семинарах.
4. Информация об участии в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования.
5. Информация спортивных достижениях.
6. Информация о прохождении курсах по выбору.
7. Отзывы.

 Постоянный анализ достижений учеников - обязательное условие моей работы. Смысл анализа вижу в том, чтобы получать по возможности реальную и наглядную картину развития ребёнка, его способности наблюдать, сравнивать, анализировать. Уровень познавательного интереса обучающихся достаточно высокий. Дети проявляют высокую активность на уроках и внеурочной деятельности.

Основные условиямоего общения со всеми учащимися - это уважение, доверие, вера в успех.

Результат моей работы как классного руководителя - это достижения моих учеников. Учащиеся класса являются победителями различных конкурсов: «Евровидение», патриотической песни ко дню Победы. Ребята являются хорошими спортсменами и участвуют в различных спортивных соревнованиях, где являются победителями.

**IV.Обобщение опыта**

Систематически принимаю участие в работе школьного и районного методических объединений учителей физики. Делюсь своим педагогическим опытом. Провожу открытые уроки для учителей района и школы с использованием ИКТ. На уроках стараюсь показать связь физики с другими предметами. Являюсь членом муниципальных олимпиадных предметных комиссий. Участвую в работе экспертных комиссий районного уровней.

Награды:

2006г – благодарственное письмо 3 краевой конкурс «Здоровая школа – школа Здоровья» за активное участие .

2011г – почетная грамота школьная «За системный подход в организации работы с одаренными детьми».

2012г – почетная грамота районная «За добросовестный труд и в связи с профессиональным праздником День учителя»

2012, 2013г – всероссийские дипломы за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады.

2013г – школьная почетная грамота за подготовку победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

2013г – сертификат фестиваля «Наследники Ползунова сегодня» за подготовку победителя конкурса исследовательских работ.

2015г – школьная грамота за высокий уровень подготовки выпускников по физике.

2015 г – Благодарственное письмо от АлтТГУ за качественную подготовку учащихся и их успешное поступление в АлтТГУ в 2015 году, профориентацию учащихся школы на приоритетные направления российской науки, техники и технологий.

**V. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.**

Наука не является и никогда не

будет являться законченной

книгой. Каждый важный успех

приносит новые вопросы. Всякое

развитие обнаруживает со

временем все новые и более

глубокие трудности.

А. Эйнштейн

В процессе педагогической деятельности я постоянно совершенствую своё мастерство: активно использую в своей практике новые формы и способы учебно-воспитательной работы, легко перестраиваюсь и избавляюсь от малопродуктивных и непригодных форм и методов, систематически прохожу курсы повышения квалификации.

**Таблица 5. Повышение квалификации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год, месяц курсов | Название структур, в которых прослушаны курсы | Проблематика курсов | Кол-во часов |
| 2012 | Педагогический университет «Первое сентября» | «Как научить решать задачи по физике (основная школа). Подготовка к ГИА» | 72 |
| 2013 |  КГБОУ АКИПКРО | Вебинар по теме «Повышение качества предметного образования в условиях модернизации образования. (Методика подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по физике)» | 8 |
| 2015 | АКИПКРО | «Применение дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ООО» | 108 |

**VI. Заключение.**

 Анализ моей педагогической деятельности, приведённый в данном отчёте, позволяет сделать следующие выводы:

1.За данный период были созданы достаточные условия для формирования всесторонне развитой личности обучающегося через создание в его мировоззрении естественно- научной картины мира и для повышения эффективности образования;

2. Проделана достаточная работа для эффективного повышения уровня профессиональной компетентности.

 В заключение хотелось бы сказать, что значит хороший учитель. Это прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждого ребенка можно считать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что и сам был ребенком. Настоящий учитель учит и словами, и всем своим поведением, а в конечном счете - всей судьбой. Таких учителей зовут Учителями, духовными наставниками.

**«Школа** — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее».

*А. Барбюс*