

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

*Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования*
«АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Проектирование
дифференцированной программы
развития профессиональной
компетентности педагогических
работников образовательной
организации

Методические рекомендации

Барнаул 2016

ББК 74.2
УДК 371.13
П 79

Составители: *Т. Г. Блинова*, доцент кафедры начального общего образования; *И. Н. Овсиевская*, канд. пед. наук, доцент кафедры управления качеством образования, *И. Н. Стукалова*, канд. хим. наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин, ОБЖ и физической культуры

Рецензенты: *М. А. Гончарова*, канд. пед. наук, доцент кафедры тематического образования, информатики и ИКТ КГБУ ДПО АК ИПКРО; *О. Н. Горбатова*, учитель географии МБОУ «Гимназия № 27 имени Героя Советского Союза В. Е. Смирнова» г. Барнаула, руководитель отделения краевого учебно-методического объединения по естественно-научным дисциплинам; *М. В. Мосинцева*, председатель комитета по образованию Администрации г. Новоалтайска.

Проектирование дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации : методические рекомендации / сост. Т. Г. Блинова, И. Н. Овсиевская, И. Н. Стукалова. – КГБУ ДПО АК ИПКРО, 2016. – 24 с.

ISBN 978-5-7423-05

В методических рекомендациях представлены материалы для организации проектирования дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Дифференцированная программа может администрации и методической службе общеобразовательной организации, дошкольного образовательного учреждения определять стратегические направления работы с педагогическими кадрами по развитию их профессиональной компетентности, подходить к выбору тематики и содержания педсоветов, семинаров, заседаний методических объединений не формально, а с учётом их актуальности для конкретного педагогического коллектива, уделять внимание развитию профессиональных компетенций педагога.

Методические материалы предназначены руководителям образовательных организаций, методистам муниципальных органов управления образованием.

УДК 74.2
ББК 371.13

ISBN 978-5-7423-05

© Главное управление образования
и молодёжной политики Алтайского края, 2016
© КГБУ ДПО АК ИПКРО, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Результаты анализа индивидуальных планов педагогов как компонент деятельности по разработке дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации	5
2. Модель дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации	12
3. Анализ эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации	18
Приложение	22

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8) управление профессиональным развитием педагогов в образовательных организациях общего образования Алтайского края планируется осуществлять на основе дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов образовательной организации и индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

Данные методические рекомендации продолжают серию рекомендаций «Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя начального, основного, среднего общего образования, воспитателя дошкольного образования на основе профессионального стандарта «Педагог» и «Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности».

Назначение методических рекомендаций «Проектирование дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации» – помочь руководителю образовательной организации в проектировании дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на основе самоанализа и самооценки их профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Обращаем внимание, что при проектировании дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации в таблицах необходимо использовать наименования трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» к педагогам соответствующего уровня образования. Например, для образовательных организаций общего образования исключить раздел, связанный с трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНОВ ПЕДАГОГОВ КАК КОМПОНЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗРАБОТКЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Проектирование дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации целесообразно начать с анализа индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

Первым результатом анализа станет систематизация и обобщение профессиональных достижений педагогов, зафиксированных ими в индивидуальных планах в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта.

Эта работа позволит руководителю выявить внутренние ресурсы повышения профессиональной компетентности педагогов образовательной организации.

Важной составляющей анализа является формулирование **вывода** о степени готовности коллектива педагогов к реализации трудовых функций на уровне, позволяющем помогать коллегам в развитии их профессиональной компетентности. Степень готовности рекомендуется представить через конкретные показатели (например, доля педагогов, способных представить свой опыт владения определенными компетенциями по данной трудовой функции; доля компетенций (трудовых действий) по каждой трудовой функции, выделенных педагогами как профессиональные достижения и др.).

Результаты анализа рекомендуем представить в таблице 1.

Таблица 1

Обобщенный перечень профессиональных достижений педагогических работников образовательной организации

Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения которыми, может быть предъявлен коллегам	Ф.И.О. педагогов – носителей опыта	Формы предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</i>		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</i>		
<i>Модуль «Предметное обучение. Математика»</i>		
<i>Модуль «Предметное обучение. Математика»</i>		
Вывод:		

Обобщенный перечень профессиональных достижений педагогических работников образовательной организации

Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения которыми, может быть предъявлен коллегам	Ф.И.О. педагогов – носителей опыта	Формы предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Петрова С.Л., учитель начальных классов	Открытый урок по теме «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики в начальных классах»
	Смирнова М.П., учитель русского языка	Мастер-класс «Организация самостоятельной работы обучающихся в малых группах на уроке»
	Горяева Т.М., учитель географии	Обучающий семинар «Особенности структуры и содержания рабочей программы учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО»
	Портнова В.Г., учитель биологии	Методическая выставка «Инструментарий организации оценки метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»

Следующим шагом анализа индивидуальных планов является составление обобщенного перечня профессиональных дефицитов педагогов.

Для осуществления данного шага предлагаем вам заполнить таблицу 2.

Предлагаем анализ дефицитов по каждой трудовой функции завершать выводом:

- о доле педагогов (в %), имеющих профессиональные дефициты по каждой трудовой функции («Общепеда-

гогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность» и т. д.);

- о доле компетенций (трудовых действий), являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самооанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя (в %).

Завершить анализ рекомендуем **выводом**, содержащим информацию об общих проблемах педагогов образовательной организации, например о том, с какой трудовой функцией связано наибольшее количество дефицитов, о том, какие формы развития профессиональных компетенций предпочтительны для педагогов и др.

Таблица 2

Обобщенный перечень профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
Доля учителей (воспитателей ДОУ) от общего числа учителей (воспитателей ДОУ), имеющих дефициты по данной трудовой функции (в %):		
Доля компетенций (трудовых действий), являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самооанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя (в %):		
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
Доля учителей (воспитателей ДОУ) от общего числа учителей (воспитателей ДОУ), имеющих дефициты по данной трудовой функции (в %):		
Доля компетенций (трудовых действий), являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции,		

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов
представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя (в %):		
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
Доля учителей (воспитателей ДООУ) от общего числа учителей (воспитателей ДООУ), имеющих дефициты по данной трудовой функции (в %):		
Доля компетенций (трудовых действий), являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя (в %):		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</i>		
Доля воспитателей ДООУ от общего числа воспитателей ДООУ, имеющих дефициты по данной трудовой функции (в %):		
Доля компетенций (трудовых действий), являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя (в %):		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>		
Доля учителей от общего числа учителей начального общего образования, имеющих дефициты по данной трудовой функции (в %):		
Доля компетенций (трудовых действий), являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя (в %):		

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</i>		
Доля учителей от общего числа учителей основного и среднего общего образования, имеющих дефициты по данной трудовой функции (в %):		
Доля компетенций (трудовых действий), являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя (в %):		
<i>Модуль «Предметное обучение. Математика»</i>		
Доля учителей от общего числа учителей математики, имеющих дефициты по данной трудовой функции (в %):		
Доля компетенций (трудовых действий), являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя (в %):		
<i>Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</i>		
Доля учителей (воспитателей ДОУ) от общего числа учителей русского языка, имеющих дефициты по данной трудовой функции (в %):		
Доля компетенций (трудовых действий), являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций данной трудовой функции, представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя (в %):		
Вывод:		

Обобщенный перечень профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Иванова М.П., учитель начальных классов	Работа с наставником Петровой С.Л. по проектированию уроков деятельностного типа
	Рыбаков С.Н., учитель ОБЖ	Участие в работе семинара Горяевой Т.М. по теме «Особенности структуры и содержания рабочей программы учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО». Повышение квалификации на курсах по теме «Разработка рабочей программы учебного предмета»
	Филиппова К.В., учитель технологии	Самостоятельное изучение методической литературы (например: – Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: методические рекомендации / И.Н. Стукалова. – Барнаул: АК ИПКРО, 2013. – 36 с.). – Участие в работе семинара муниципального МО по теме «Использование на уроках современного оборудования кабинета технологии в условиях реализации ФГОС ООО»

2. МОДЕЛЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Существуют разные варианты оформления программ. Важно учесть, что программа развития – это документ, включающий: цель, содержание деятельности, используемые методы и формы, планируемые результаты и сроки реализации деятельности.

Опишем структурные компоненты и рекомендации по представлению содержания модели дифференцированной программы профессионального развития педагогов образовательной организации, предлагаемые в методических рекомендациях.

Пояснительная записка

В пояснительную записку рекомендуем включить:

1) Анализ готовности педагогов образовательной организации к развитию профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» по результатам самоанализа и самооценки. Для этого может быть использована информация, зафиксированная в выводах к таблицам 1 и 2. Чтобы избежать формальности в представлении результатов анализа, рекомендуем использовать числовые показатели, конкретные факты, описывающие ситуацию по данному вопросу в образовательной организации (например, доля педагогов в % от общего числа, перечень трудовых функций или трудовых действий, которые указаны как достижения или дефициты большинством педагогов организации и др.).

2) Проблемы развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с выполняемыми или предполагаемыми должностными обязанностями рекомендуем описать с использованием числовых показателей и конкретных фактов, выявленных по результатам внутреннего и внешнего контроля за качеством

образования в образовательной организации (взаимооценок, проверок, обследований, диагностик и др.).

3) Цели и задачи развития профессиональной компетентности педагогов образовательной организации на период _____.

Постановка целей и задач – важный шаг в проектировании программы, поэтому их необходимо сформулировать с учетом результатов анализа ситуации, описанных в пояснительной записке, максимально конкретно.

Например, один из вариантов *цели* дифференцированной программы может быть таким: «создание организационно-управленческих, информационно-методических условий для освоения и развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций) профессионального стандарта «Педагог» на заявленном уровне».

Задачи конкретизируют цель и отражают шаги её достижения. Например, относительно указанной выше цели *задачи* могут быть такими:

- В части организационно-управленческих условий:
 - создание рабочей группы по организации и управлению процессом разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;
 - институализация процесса разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;
 - ...
- В части информационно-методических условий:
 - обеспечение внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов и др.
 - ...

Срок действия дифференцированной программы соответствует периоду, на который составляются индивидуальные планы профессионального развития педагогов.

План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации

В данной части программы фиксируются пути достижения целей и задач программы, т. е. раскрываются содержание деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов, используемые методы и формы, планируемые результаты и сроки реализации деятельности.

Основания для дифференциации содержания плана могут быть разные, например:

- по видам осуществляемой деятельности (организационно-управленческий, информационно-методический блоки);
- в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог» (трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение», трудовая функция «Воспитательная деятельность» и т. д.);
- по способам организации процесса развития профессиональной компетентности (внутриучрежденческое повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие профессиональной компетентности педагогов в профессиональных сообществах, повышение квалификации педагогов в образовательных организациях ДПО) и др.

В данном пособии при описании модели дифференцированной программы в качестве оснований для составления плана деятельности выбраны способы организации повышения профессиональной компетентности. На наш взгляд, данное основание при составлении плана является наиболее удобным для осуществления контроля за его выполнением.

Однако образовательная организация может выбрать другое основание для дифференциации информации в плане.

Результаты планирования развития профессиональной компетентности педагогов фиксируются в таблице 3.

Для заполнения полей таблицы 3 используется информация таблиц 1 и 2 данных рекомендаций.

Таблица 3

План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации на период _____

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
<i>Внутриучрежденческое повышение профессиональной компетентности педагогов</i>				
<i>Развитие профессиональной компетентности педагогов в профессиональных сообществах (муниципальные МО, краевые отделения УМО)</i>				
<i>Повышение квалификации педагогов в образовательных организациях дополнительного профессионального образования</i>				

Пример заполнения таблицы 3

План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации на период _____

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
1	2	3	4	5
<i>Внутриучрежденческое развитие профессиональной компетентности педагогов</i>				
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках	Иванова М.П., учитель начальных классов	Работа с наставником Петровой С.Л. по проектированию уроков деятельностного типа	Сентябрь – декабрь 2016	Открытый урок деятельностного типа для коллег

1	2	3	4	5
основной общеобразовательной программы				школьного МО
	Рыбаков С. Н., учитель ОБЖ	Участие в работе семинара Т. М. Горяевой по теме «Особенности структуры и содержания рабочей программы учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	Март 2017	Разработанная рабочая программа учебного предмета, прошедшая экспертизу
	Филиппова К.В., учитель технологии	Самостоятельное изучение методической литературы: – Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО : методические рекомендации / И. Н. Стукалова. – Барнаул: АК ИПКРО, 2013. – 36 с. – ...	Февраль – март 2017	Разработанная рабочая программа учебного предмета, прошедшая экспертизу
<i>Развитие профессиональной компетентности педагогов в профессиональных сообществах (муниципальные МО, краевые отделения УМО)</i>				
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной	Филиппова К.В., учитель технологии	Участие в работе семинара муниципального МО по теме «Использование на уроках современного оборудования кабинета технологии	Октябрь 2016 г.	Открытый урок деятельностного типа с использованием современного

1	2	3	4	5
общеобразовательной программы		в условиях реализации ФГОС ООО»		ного оборудования кабинета технологии
<i>Повышение квалификации педагогов в образовательных организациях дополнительного профессионального образования</i>				
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Рыбаков С.Н., учитель ОБЖ	Повышение квалификации на курсах по теме «Разработка рабочей программы учебного предмета»	Ноябрь 2016	Выступление на педсовете по теме «Внесение изменений в Положение о рабочей программе учебного предмета образовательной организации»

3. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данный раздел ориентирован на осуществление рефлексивно-аналитической функции по результатам реализации дифференцированной программы за год и позволяет руководителю образовательной организации определить степень эффективности деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов.

По результатам ежегодного анализа может быть осуществлена корректировка плана реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов.

Результаты анализа фиксируются в таблице 4.

Для заполнения поля 2 данной таблицы, в котором фиксируется первоначальное состояние уровня профессиональной компетентности педагогов после проведения самоанализа и самооценки, используется информация таблицы 2 данных рекомендаций.

Таблица 4

Мониторинг эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации

Показатели эффективности	2016	2017	2018
1	2	3	4
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>			
Доля учителей (воспитателей ДОУ) от общего числа учителей (воспитателей ДОУ), имеющих дефициты по трудовой функции (в %)			

1	2	3	4
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов			
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции			
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>			
Доля учителей (воспитателей ДОУ) от общего числа учителей (воспитателей ДОУ), имеющих дефициты по трудовой функции (в %)			
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов			
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции			
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>			
Доля учителей (воспитателей ДОУ) от общего числа учителей (воспитателей ДОУ), имеющих дефициты по трудовой функции (в %)			
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов			
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции			
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</i>			
Доля воспитателей от общего числа воспитателей			

1	2	3	4
ДОУ, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)			
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов			
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции			
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей начальных классов, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)			
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов			
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции			
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей основного и среднего общего образования, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)			
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов			
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции			

1	2	3	4
<i>Модуль «Предметное обучение. Математика»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей математики, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)			
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов			
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции			
<i>Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей русского языка, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)			
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов			
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции			

Форма модели дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации представлен в приложении.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа № 1»
Первомайского района

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель методического
совета школы

Директор

**Дифференцированная программа развития
профессиональной компетентности педагогических работников
на период _____**

Пояснительная записка

Анализ готовности педагогов образовательной организации к развитию профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» по результатам самоанализа и самооценки.

Проблемы развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с выполняемыми или предполагаемыми должностными обязанностями.

Цели и задачи развития профессиональной компетентности педагогов образовательной организации на период _____

***План реализации дифференцированной программы развития
профессиональной компетентности педагогических работников
на период _____***

Компетенции (трудо- вые действия), являю- щиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соот- ветствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
1	2	3	4	5
<i>Внутриучрежденческое повышение профессиональной компетентности педагогов</i>				

1	2	3	4	5
<i>Развитие профессиональной компетентности педагогов в профессиональных сообществах (муниципальные МО, краевые отделения УМО)</i>				
<i>Повышение квалификации педагогов в образовательных организациях дополнительного профессионального образования</i>				

Анализ эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации

Показатели эффективности	2016	2017	2018
1	2	3	4
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>			
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>			
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>			
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>			
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</i>			
<i>Модуль «Предметное обучение. Математика»</i>			
<i>Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</i>			

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основания внесения изменений

Учебное издание

**Проектирование
дифференцированной программы развития
профессиональной компетентности
педагогических работников образовательной организации**

Методические рекомендации

Составители:

Татьяна Георгиевна Блинова; Ирина Николаевна Овсиевская, Ирина Николаевна Стукалова

Компьютерная верстка Г. Н. Мажник
Формат 60х90/16. Усл. п. л. 1,500. Подписано в печать 18.04.2016. Бумага
для множительных аппаратов. Гарнитура Times New Roman. Тираж 100 экз. Заказ №.
656049, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60. Редакционно-издательский кабинет АК ИПКРО.
Отпечатано в типографии «Концепт». 656049, г. Барнаул, пр-т Социалистический, 85