ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ   
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

*Краевое государственное бюджетное учреждение   
дополнительного профессионального образования*

«АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ   
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности   
учителя начального общего образования   
на основе профессионального стандарта «Педагог»

Методические рекомендации

Барнаул 2016

УДК

ББК

С

Рецензенты: *М. А. Гончарова,* канд. пед. наук, доцент кафедры математического образования, информатики и ИКТ; *О. Н. Горбатова,* учитель географии МБОУ «Гимназия № 27 имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» г. Барнаула, руководитель отделения краевого учебно-методического объединения по естественно-научным дисциплинам;   
*М. В. Мосинцева,* председатель комитета по образованию Администрации г. Новоалтайска.

Составители: *Н. Г. Калашникова,* д-р пед. наук, профессор, первый проректор АКИПКРО; *Е. Н. Жаркова,* канд. пед. наук, доцент, проректор по УМР АКИПКРО; *Т. Г. Блинова,* доцент кафедры начального   
общего образования; *И. Н. Стукалова,* канд. хим. наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин, ОБЖ и физической культуры.

|  |  |
| --- | --- |
| С | Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя начального общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог» : методические рекомендации / сост. Н. Г. Калашникова, Е. Н. Жаркова,  Т. Г. Блинова, И. Н. Стукалова. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2016. – 22 с. |

В методических рекомендациях представлены материалы, использование которых поможет учителю выполнить оценку психолого-педагогической компетентности, результативности своей профессиональной деятельности и соответствия ее требованиям профессионального стандарта «Педагог», требованиям должностных функций. Методические материалы предназначены учителям начального общего образования, руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций, методистам муниципальных органов управления образованием.

УДК

ББК

|  |  |
| --- | --- |
|  | © КГБУ ДПО АКИПКРО, 2016 |

ОГЛАВЛЕНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 4](#_Toc443742892)

[1. САМОАНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОЛЖНОСТНЫХ ФУНКЦИЙ УЧИТЕЛЯ 5](#_Toc443742893)

[2. САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧИТЕЛЯ 6](#_Toc443742894)

[3. САМООЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ 9](#_Toc443742895)

[4. САМОАНАЛИЗ И САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ» 10](#_Toc443742896)

[4.1.Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» 11](#_Toc443742897)

[4.2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность» 13](#_Toc443742898)

[4.3. Трудовая функция «Развивающая деятельность» 15](#_Toc443742899)

[4.4. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» 18](#_Toc443742900)

[5. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 20](#_Toc443742901)

# ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с краевым планом реализации Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (№ 3241п-П8 от 28.05.2014) с 1 сентября 2016 года во всех общеобразовательных организациях Алтайского края управление профессиональным развитием педагогов будет осуществляться на основе дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов образовательной организации и индивидуальных планов профессионального развития педагогов. Новые инструменты управления качеством кадрового состава общеобразовательной организации направлены на создание условий для участия всех педагогических работников в непрерывном образовании, повышения профессиональной мобильности; усиления роли работодателей в развитии профессиональных компетенций работников; установления соответствия квалификации работника требованиям профессионального стандарта «Педагога» (ПСП).

Планирование профессионального развития педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

* самоанализ содержания и качества выполнения профессиональных задач педагога на конкретном рабочем месте с учетом требований должностных функций;
* самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям на основе требований профессионального стандарта «Педагога»;
* выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки;
* построение индивидуальной программы профессионального развития педагога;
* построение дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

В данных методических рекомендациях представлены материалы, использование которых поможет педагогам произвести оценку психолого-педагогической компетентности, результативности своей профессиональной деятельности и соответствия ее требованиям ПСП.

Для определения уровня профессиональной компетентности рекомендуется использовать следующие критерии:

0 баллов – низкий уровень владения компетенцией: выполнение деятельности под руководством наставника при ограниченной личной ответственности за совершенствование трудовой и учебной деятельности; применение знаний и практических умений при решении стандартных (типовых) задач;

1 балл – средний уровень владения компетенцией: частичная самостоятельность при управлении и трудовой или учебной деятельностью в стандартных ситуациях; разработка методических материалов в соответствии с ФГОС;

2 балла – высокий уровень владения компетенцией: полная самостоятельность выполнения профессиональной деятельности; выбор альтернативных методов при решении (реализации) поставленных задач; осуществление мониторинга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей в соответствии с изменениями условий.

В дальнейшем, результаты самоанализа и самооценки профессиональной деятельности будут использованы при разработке индивидуальных программ профессионального развития педагогов и дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

# 1. САМОАНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОЛЖНОСТНЫХ ФУНКЦИЙ УЧИТЕЛЯ

В этой части анализа профессиональной деятельности вам необходимо четко определить особенности своих должностных функций в качестве учителя конкретной школы. Результаты заполнения таблицы 1 помогут вам уточнить круг своих должностных функций и при осуществлении самоанализа и самооценки профессиональной деятельности определять дефициты, связанные с этими функциями.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какого образовательного стандарта вы реализуете образовательную программу (отметить нужное) | – ФГОС НОО;  – ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  – ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| Количество учащихся, обучаемых вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа | чел. |
| Какие из указанных ниже направлений включены в вашу профессиональную деятельность (отметить нужное) | – работа с одаренными обучающимися;  – работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;  – преподавание математики обучающимся, для которых он не является родным;  – работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;  – работа с детьми с ОВЗ;  – работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении  – другое (указать, что именно) |

# 2. САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧИТЕЛЯ

В этой части анализа вам предстоит соотнести планируемые и реально полученные результаты образовательной деятельности; выявить, достижение каких образовательных результатов ваших обучающихся является сильной стороной вашей профессиональной деятельности; какие вы намерены улучшать?

Таблица 2

| № | Объект  анализа | Предмет  анализа | Результаты анализа |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Результативность освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | Динамика достижения обучающимися предметных результатов | Приведите сводные данные по достижению школьниками предметных результатов за 3 года или со времени начала реализации программы:  *– Доля школьников, освоивших программу на базовом уровне: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, освоивших программу на повышенном уровне:  \_\_\_ %* |
| 2. | Динамика достижения обучающимися метапредметных результатов  – умение учиться  – учебное сотрудничество  – умение работать с учебной информацией | Приведите сводные данные по группам показателей в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы:  *– Доля школьников, обладающих готовностью к постановке новых учебно-познавательных задач: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих готовностью к решению новых учебно-познавательных задач: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих контрольно – оценочной самостоятельностью: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих*  *готовностью, работать в кооперации с другими: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, способных понять разные точки зрения, отличные от собственной, вступать в диалог: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих готовностью удерживать различные позиции в общении и взаимодействии: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих умением осуществлять поиск, отбор, структурирование учебной информации: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих знаково-символическая грамотностью (в т.ч. моделированием, преобразованием модели и др.): \_\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих умением решать практические, учебно-познавательные задачи с применением ИКТ: \_\_\_ %* |
| 3. | Динамика развития обучающегося | Динамика достижения обучающимися личностных образовательных результатов:  – осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории;  – социальное действие и моральное поведение  – здоровье  и безопасность | Приведите сводные данные по достижению личностных результатов обучающихся в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы:  – *Доля школьников, обладающих образовательной самостоятельностью: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, умеющих выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, умеющих принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, освоивших социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, имеющих опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетентностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, осознающих ценность здорового и безопасного образа жизни: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, усвоивших правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и правил поведения на дорогах: \_\_\_ %* |

* Сделайте выводы по результатам самооценки.

Достижения вашей профессиональной деятельности.

Результаты вашей профессиональной деятельности, которые хотите улучшить.

# 3. САМООЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

ФГОС общего образования ориентирует систему образования на получение качественно новых образовательных результатов через реализацию деятельностной парадигмы. Это требует от учителя владения психолого-педагогической компетентностью.

В этой части анализа вам предстоит определить уровень своей психолого-педагогической компетентности.

Таблица 3

| № | Компетенции (трудовые  действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий, примеры своего взаимодействия  со специалистами |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление педагогических проблем у обучающихся |  | Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими; инспектором по делам несовершеннолетних и др. |
| 2. | Выявление логопедических проблем у обучающихся |  | Взаимодействие со специалистом логопедом своей школы или других организаций |
| 3. | Выявление психологических проблем у обучающихся |  | Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций |

* Сделайте выводы по результатам самооценки психолого-педагогической компетентности:

Достижения вашей профессиональной деятельности:

Результаты вашей профессиональной деятельности, которые хотите улучшить:

# 4. САМОАНАЛИЗ И САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

В этой части анализа вам предстоит проанализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения соответствия её требованиям профессионального стандарта «Педагог», выполняемым или предполагаемым должностным обязанностям; определить уровень сформированности соответствующих компетенций и обосновать свою оценку. В колонке «Комментарий» конкретизируйте, что именно в данной компетенции вы считаете своими достижениями в профессиональном развитии, а что вызывает у вас трудности.

Пример заполнения таблицы по результатам самооценки

| № | Компетенции | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий  (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. | 1 | ***Достижения:*** умею планировать образовательные результаты обучения предмету в каждом классе с учетом ФГОС, ООП НОО школы, авторской программы. Могу обучить этому другого.  ***Дефициты:*** затрудняюсь в описании в РП учебного предмета системы оценки и контроля метапредметных образовательных результатов |
| 2. |  |  |  |

## 4.1.Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

Таблица 4

| № | Компетенции  (трудовые действия) | Самооценка в баллах  (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |  |  |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |  |  |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |  |  |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий |  |  |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |  |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |  |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий |  |  |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) |  |  |
| 9. | Формирование мотивации к обучению |  |  |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |

* Сделайте вывод о готовности выполнять свои должностные функции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Компетенции (трудовые действия), которые вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

## 4.2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Таблица 5

| № | Компетенции  (трудовые действия) | Самооценка  в баллах (0–2) | Комментарий  (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |  |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  |  |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |  |  |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |  |  |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ |  |  |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) |  |  |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |  |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |  |  |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |  |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |  |  |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |

* Сделайте вывод о готовности выполнять свои должностные функции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Компетенции (трудовые действия), которые вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

## 4.3. Трудовая функция «Развивающая деятельность»

Таблица 6

| № | Компетенции  (трудовые действия) | Самооценка  в баллах (0–2) | Комментарий  (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |  |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |  |  |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |  |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогиче-ских технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |  |  |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся |  |  |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |  |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |  |  |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |  |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  |  |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  |  |

* Сделайте вывод о готовности выполнять свои должностные функции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Компетенции (трудовые действия), которые вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

## 4.4. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»

Таблица 7

| № | Компетенции  (трудовые действия) | Самооценка  в баллах (0–2) | Комментарий  (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |  |  |
| 2. | Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |  |  |
| 3. | Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |  |  |
| 4. | Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |  |  |
| 5. | Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |  |  |
| 6. | Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |  |  |
| 7. | Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |  |  |

* Сделайте вывод о готовности выполнять свои должностные функции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Компетенции (трудовые действия), которые вы оценили баллом «0» перенесите в первый столбец таблицы 8 в соответствии с указанной трудовой функцией.

# 5. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В этой части анализа вам предстоит определить перечень профессиональных дефицитов, которые вы планируете восполнить в ближайшие 3 года, и зафиксировать во втором столбце таблицы 8.

В дальнейшем, содержание данной таблицы будет использовано Вами для составления индивидуального плана профессионального развития на 2016–2018 гг.

Таблица 8

| Компетенции  (трудовые действия), оцененные баллом «0» | Ранжирование  дефицитов по годам  их восполнения | Примечание |
| --- | --- | --- |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* | | |
|  | *2016:*  *2017:*  *2018:* |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* | | |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* | | |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность  по реализации программ начального общего образования»* | | |
|  |  |  |

*Учебное издание*

**Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя начального общего образования   
на основе профессионального стандарта «Педагог»**

Методические рекомендации

Составители: *Наталья Григорьевна Калашникова*;   
*Елена Николаевна Жаркова; Татьяна Георгиевна Блинова  
Ирина Николаевна Стукалова*

Компьютерная верстка Г. Н. Мажник

Формат 60х90/16. Усл. п. л. 1,625. Подписано в печать 24.02.2016. Бумага для множительных аппаратов. Гарнитура Times New Roman. Тираж 100 экз. Заказ №.

656049, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60.   
Редакционно-издательский кабинет АКИПКРО.

Отпечатано в типографии «Концепт».   
656049, г. Барнаул, пр-т Социалистический, 85.