

Памятка по проектированию урока по ФГОС

Современные подходы к уроку: *личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный*

Цели современного урока:

Цели деятельности учителя: цели, ориентированные на развитие личности ребёнка и формирование УУД; предметные цели

Цели деятельности учащихся

Виды УУД:

- личностные
- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

Личностные:

обеспечивают ценностную ориентацию детей: *знание* моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

Регулятивные,

обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности.

- *целеполагание* как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;

- *планирование* как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;
- *контроль* как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;
- *саморегуляция* как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;
- *коррекция* как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- *самооценка* как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

Коммуникативные

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);
- *умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли*;
- *умение разрешать конфликтные ситуации*, принимать решение, брать ответственность на себя.

Познавательные: включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

Типология современных учебных занятий

1. Урок первичного предъявления новых знаний или УУД
2. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями
3. Урок применения предметных ЗУНов и УУД
4. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД
5. Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД
6. Контрольный урок
7. Коррекционный урок
8. Комбинированный урок

Нетрадиционные виды уроков

1. «Концерт», «спектакль», «литературный салон», «путешествие», «экскурсия в музей», «турнир»

2. «Брифинг», «пресс-конференция», «симпозиум», «презентация», «съезд», «телемост», «круглый стол», «аукцион»
3. Кино-, теле-, видеоуроки
4. Уроки самоопределения, уроки самореализации
5. Урок-исторический портрет, урок-суд, урок-знакомств
6. Урок-дискуссия, урок проблемных поисков, урок интеллектуальных раздумий
7. Модульный урок

Методические основы построения урока

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<ul style="list-style-type: none"> - приветствие, фиксация отсутствующих; - проверка подготовленности классного помещения; - организация внимания школьников; - раскрытие общей цели урока и плана его проведения. 		<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательный настрой учителя и учащегося; - кратковременность этапа; - полная готовность класса к уроку; - быстрое включение учащегося в деловой ритм; - формулирование целевых установок урока и плана работы. 	<ul style="list-style-type: none"> собранность учителя; последовательность в предъявлении требований; использование небольшой психологической паузы и вопросов, побуждающих внимание учащегося к теме урока; спокойная и уверенная манера держаться при появлении в классе; отсутствие многословия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Добрый день, друзья! Я рад вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! (хорошего вам настроения!)» 2.«Ладонка к ладонке». 3.Рапортчикка (определение отсутствующих). 4.Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе.

2. ЭТАП ПРОВЕРКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

1. Установить правильность, полноту и осознанность выполнения д/з всеми учащимися.	1.Выявление степени усвоения учащимся заданного учебного материала. (Выявление знаний о фактах, понятиях, законах,	- Проверка учителем за короткий промежуток времени знаний и способов действий учащегося, установление	- Использование учителем системы приёмов, позволяющих определить уровень выполнения д/з большинством учащихся;	1.Текстовые задания (задания закрытой и открытой форм, задания на соответствие и установление правильной последовательности)
	законах,	установление	- использования различных форм контроля в зависимости от содержания,	2.Выполнение учащимся заданий, подобных д/упражнениям

<p>2. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности уч-ся и определить причины их возникновения</p> <p>3. Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы</p>	<p>свойствах, правилах, теориях, следствиях из теорий, способов действий умений).</p> <p>2.Выяснение причин невыполнения д/з отдельными учениками</p> <p>3.Определение типичных недостатков в знаниях и способах действий уч-ся и причин их появления</p> <p>4.Ликвидация обнаруженных недостатков.</p>	<p>пробелов в их усвоении (5-7 минут)</p> <p>- обнаружение причин невыполнения д/з отдельными уч-ся и принятие мер для их ликвидации;</p> <p>- оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся.</p>	<p>вида и цели д/з, а также в зависимости от отношения учащихся конкретного класса к выполнению д/работы;</p> <p>- создание содержательных и организационных условий формирования осознанности у школьников связи выполнения их д/работы с результатами своего обучения вообще;</p> <p>- постановка требования перед уч-ся не только знаний, фактов и отдельных понятий, но и знаний способов действий, связей между отдельными компонентами структуры предметного знания (факты – понятия – законы – теория – следствия - приложения)</p>	<p>3.Постановка доп. вопросов</p> <p>4.Проверка д/з под копирку</p> <p>5.Обращение к уч-ся с просьбой продолжить ответ ученика, который отвечает у доски</p> <p>6.Вызов к доске нескольких уч-ся по составлению плана своего ответа и опрос по отдельным пунктам плана</p> <p>7.Разноуровневые самостоятельные работы</p> <p>8.Метод обучения с опорой на ошибки</p> <p>9.«Торт решений» (фиксация своих затруднений)</p> <p>10. «Гирлянда ассоциаций»</p> <p>11. «Кубики»</p>
--	---	--	--	--

3. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К РАБОТЕ НА ОСНОВНОМ ЭТАПЕ УРОКА

Образовательные задачи этапа урока	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<p>1.Обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока</p> <p>2.Актуализация субъектного опыта уч-ся (личностных смыслов, опорных знаний и способов дейст-</p>	<p>- Сообщение учащемуся учебного занятия;</p> <p>- формулирование целей урока вместе с учащимися;</p> <p>- показ социальной и практической значимости изучаемого материала;</p> <p>- постановка пе-</p>	<p>- Готовность уч-ся к активной учебно-познавательной деятельности;</p> <p>- формулировка целей урока вместе с уч-ся;</p> <p>- вариантность приемов сообщения темы и целей урока;</p> <p>- преемственность и перспективность в постановке целей урока;</p> <p>- формулировка целей урока</p>	<p>- Предварительное обдумывание учителем формулировки цели, задач, соц. и практической значимости для уч-ся изучаемого материала и фиксация этого в поурочном плане;</p> <p>- умение учителя формулировать цели урока в действиях уч-ся;</p> <p>- владение учителем многообразием приёмов актуализации личностного смысла учащихся, их социально-ценностных отноше-</p>	<p>1.Объяснение уч-ся целей урока одновременно с сообщением темы.</p> <p>2.Сообщение цели в виде проблемного задания.</p> <p>3.Сообщение цели в виде эвристического вопроса.</p> <p>4.Указание целей на специальном стенде «Что сегодня на уроке?»</p> <p>5. Использование технологической карты.</p>

вий, ценностных отношений)	ред уч-ся учебной проблемы; - актуализация субъектного опыта уч-ся.	в действиях уч-ся; - понимание уч-ся социальной и практической ценности изучаемого материала; - сообщение ученикам не только темы урока (его содержания), но и целей, форм организации их деятельности.	ний к объектам окружающей действительности; - использование учителем многообразных приёмов актуализации и знаний и способов действий, обеспечивающих выделение ключевых идей ведущих принципов построения учебного предмета; - умения учителя представлять основное содержание учебного материала, необходимого для главного этапа урока, в виде разнообразных структурно-логических схем; - сформировать у школьников понимание, что без чётко поставленной цели трудно оценить результат их учебной деятельности на уроке; - отражение в целях урока не только знаний и умений, которые должны усвоить уч-ся, а, прежде всего, развитие личностно-смысловой сферы уч-ся, их интеллектуальное исследование, коммуникативной культуры, а также культуры учения; - ознакомление сначала с явлениями природы, а затем с методикой исследования этих явлений и установления закономерностей.	6.Ассоциативный ряд. 7.Использование результатов предварительного социологического опроса. 8.Постановка целей по СЛС изучения явлений, процессов и др. 9.Постановка целей через показ конечных результатов 10.Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала 11.Составление карт мыследеятельности 12.Устный счет, математический диктант 13.Метод целесообразных задач 14.«Нарисуй картину» 15.Мозговая атака 16.Постановка привлекательной цели 17.В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом 18.Дополнение реальной ситуации фантастикой
----------------------------	--	---	--	--

4.ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные	Содержание этапа	Показатели выполнения об-	Условия выполнения образова-	Возможные методы и приемы
-----------------	------------------	---------------------------	------------------------------	---------------------------

задачи этапа учебного занятия	учебного занятия	разовательных задач этапа	тельных задач этапа	обучения
<p>1. Обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление уч-ся изучаемого материала: - существенных признаков понятий, знаков, теорий и др.; - правил и построенных на их основе алгоритмов.</p> <p>2. Содействовать усвоению уч-ся способов, которые привели к определенному выводу (обобщению)</p> <p>3. Создать содержательные и организационные условия усвоения уч-ся методики воспроизведения изучаемого материала.</p>	<p>- Организация внимания уч-ся;</p> <p>- сообщение основной идеи изучаемого материала (принципа, правила, закона и др.);</p> <p>- обеспечение метода исследования изучаемых знаний, способов и средств, которые привели к сделанным выводам;</p> <p>- обеспечение усвоения методики воспроизведения изучаемого материала (с чего и как начинать, к чему переходить и как аргументировать выводы)</p>	<p>- Максимальное использование самостоятельности уч-ся в добывании знаний и овладении способами действий;</p> <p>- если учитель использовал метод рассказа, лекции, объяснения, самостоятельной работы уч-ся по учебнику и доп. литературе, то показателем выполнения дидактической задачи может служить качество (правильность, полнота, осознанность, действенность, систематичность) ответов уч-ся на последующих этапах урока;</p> <p>- при использовании метода эвристической беседы, ИКТ-технологий, программированных учебников, модулей, показателем эффективности усвоения школьниками знаний и способов действий является правильность и осознанность ответов в процессе беседы и выполнения зада-</p>	<p>- полное и точное определение ведущих признаков изучаемых познавательных объектов;</p> <p>- включение в содержание изучаемого материала субъективного опыта уч-ся;</p> <p>- учет индивидуальных способов проработки уч-ся изучаемого материала;</p> <p>- подача материала логически завершенными частями – блоками;</p> <p>- реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала;</p> <p>- осуществление этапа посредством создания ситуаций, в которых ученик является субъектом деятельности;</p> <p>- обеспечение вариативности взаимодействия учителя с уч-ся (экстрактивный и интерактивный режимы)</p> <p>- ориентация в процессе изложения нового материала на структуру предметного знания, а не на объем информации;</p> <p>- включение в содержание проблем человека и его деятельности, механизмов познания;</p> <p>- выделение и поддержка тон-</p>	<p>1. Работа с определением вводимых понятий (родовое слово + видовые признаки)</p> <p>2. Использование обыденных аналогий как способа включения в содержание субъектного опыта уч-ся</p> <p>3. Представление основного материала одновременно в словесной, знаково-символической формах</p> <p>4. Представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах</p> <p>5. Экстрактивный режим (рассказ, лекция, сообщение, объяснение)</p> <p>6. Интерактивный режим (модульное обучение, проблемно-модульное, проблемное обучение, адаптивное обучение, коллективные способы обучения, проектное обучение, программированное, компьютерное обучение как формы самостоятельной работы уч-ся).</p> <p>7. Построение структурно-логических схем изучаемого материала</p> <p>8. Генетич. метод обучения (посредством показа логики возникновения понятия в науке или</p>

		ний в модулях, а также активное участие класса в подведении итогов беседы или самостоятельной работы	кости жизненных наблюдений уч-ся; - «сталкивание» ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса; - создание условий для освоения уч-ся знаний преимущественно в форме деятельности.	практической деятельности) 9. Метод целесообразных задач 10. Метод информационной на- качки 11. Обучение на концептуальной основе 12 . «Мудрые совы»
--	--	--	---	---

5.ЭТАП ПЕРВИЧНОЙ ПРОВЕРКИ ПОНИМАНИЯ ИЗУЧЕННОГО.

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Установить правильность и осознанность изученного материала 2.Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся 3.Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении уч-ся изученного материала	- проверка учителем понимания уч-ся того, что является сущностью основного содержания; - проверка полноты и осознанности усвоения уч-ся новых знаний и способов действий; - выявление пробелов первичного осмысления уч-ся изученного материала; - ликвидация неясностей осмысления уч-ся изученного материала	- правильность и осознанность основного содержания изученного материала большинством уч-ся репродуктивного (минимального) и конструктивного (общего) уровней; - привлечение класса к дополнению и корректировке ответов уч-ся; - устранение пробелов в понимании уч-ся нового материала или нацеливание на их устранение на последующих этапах урока	- постановка учителем вопросов репродуктивного характера, а также многофункциональных вопросов, требующих мыслительной активности уч-ся; - постоянное обращение учителя к классу с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика	1.Ассоциативный ряд 2. «Пчелиный улей» 3.Опорный текст 4.Использование заданий на узнавание уч-ся изученных познавательных объектов 5. «Опрос эксперта» 6.Подготовка уч-ся своих примеров по новому материалу 7. «Мудрые совы»

--	--	--	--	--

6. ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<p>1. Обеспечить закрепление в памяти уч-ся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу</p> <p>2. Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности уч-ся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов; - организация деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях; - закрепление методики изучения нового материала; закрепление методики ответа при очередной проверке знаний; - отработка логики алгоритма изученных правил 	<ul style="list-style-type: none"> - умение уч-ся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи (структура знания) - умения уч-ся распознавать и воспроизводить изученные познавательные объекты; - умения воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими в стандартных и измененных ситуациях; - прочность знаний уч-ся 	<ul style="list-style-type: none"> - использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации); - использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий уч-ся; - использование вопросов, требующих интеллектуальной активности, самостоятельной мыслительной деятельности; - обеспечение дозированной помощи уч-ся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование на уроке взаимобратных задач 2. Составление карты мыслительности 3. «Опрос эксперта» 4. «Разбери слово по буквам» 5. Вопросно-ответное общение 6. «Высокопоставленный дилетант» 7. Структурная модель 8. «Что было бы, если... (человечество не знало...)» 9. «Придумай свои задания» 10. Интеллектуальный марафон

7. ЭТАП ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<p>1. Обеспечить усвоение уч-ся зна-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - правильность, полнота, осознанность, 	<ul style="list-style-type: none"> - использование системы заданий, предусматривающих постепенное нарастание сложности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разноуровневые самостоятельные работы

<p>ний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях</p> <p>2.Обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях</p>	<p>уч-ся по применению знаний в измененных и новых ситуациях</p>	<p>действенность знаний уч-ся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность уч-ся в выполнении заданий; - углубление знаний и способов действий уч-ся 	<p>упражнений и самостоятельности уч-ся в их выполнении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование разнообразных методов и форм организации деятельности уч-ся по применению знаний в разнообразных ситуациях; - использование заданий на поиск нескольких способов получения одного результата; - стимулирование уч-ся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ; - поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы (решения задачи); - применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую); - использование открытых задач 	<ol style="list-style-type: none"> 2.Лабиринт действий 3.Проектное обучение 4.Деловая игра 5.»Три цвета – три формы» 6.Вопросно-ответное общение 7.Учебные станции 8.Рынок возможностей 9.Двойные ассоциации 10. «Цветные шары» 11.Групповая работа 12. «Дебаты «за» и «против» 13.Задания на самостоятельное построение алгоритма решения определенных типов задач 14. «Задания по кругу»
---	--	---	--	---

8.ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний уч-ся 2.Обеспечить установление уч-ся внутрипредметных и межпредметных знаний 3.Обеспечить фор- 	<p>-организация деятельности уч-ся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений</p>	<p>-активная и продуктивная деятельность уч-ся по включению части в целое, классификации и систематизации знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление уч-ся внутрипредметных и межпредметных связей; -выделение мировоззренческих идей 	<p>-Построение структурно-логических схем изученной темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных объектов; -обобщения на различных уровнях: а) понятийном; 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Метод кооперации 2.Составление карты мыследеятельности 3.Моделирование 4.Построение «дерева» темы 5.Построение «здания» темы 6.«Паучок» 7.Построение блокформул 8.Мозговая атака в письменной форме

мирование у школьников обобщенных понятий			б) межпонятийном; в) тематическом; г) итоговом; д) межпредметном; -выделение сквозных идей и принципов: симметрии и асимметрии, относительности, направленности природных процессов, соответствия, дополненности и т.д.; - использование обобщающих таблиц	9.Учебные станции 10.Задания на определение уч-ся в списке слов фактов, понятий, правил, законов 11.»Пересечение тем» 12.Рефлексивная позиционная дискуссия
---	--	--	---	--

9.ЭТАП КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Выявление качества и уровня усвоения уч-ся знаний и способов действий 2.Выявить недостатки в знаниях и способах действий уч-ся 3.Установить причины выявленных недостатков 4.Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям	- Глубокая и всесторонняя проверка знаний и способов действий уч-ся; - проверка образа мышления уч-ся - проверка сформированности общих учебных умений; - комментирование ответов уч-ся	- Проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины осознанности, гибкости и действенности; - активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных уч-ся; - рецензирование ответов уч-ся	- Использование различных методов контроля знаний и способов действий уч-ся; - постановка дополнительных вопросов для проверки системности, осознанности, действенности и прочности знаний; - разъяснение учителем своего подхода к оцениванию знаний уч-ся; - при опросе анализировать не только правильность ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий	1.Разноуровневые контрольные и самостоятельные работы 2.Текстовые задания 3.Задания на выделения всех признаков понятий и их связи друг с другом (проверяется полнота знаний) 4.Задания на выделение существенных признаков (глубина) 5.Задания на конструирование нескольких способов решение одной и той же задачи (гибкость) 6.Задания с избыточными данными, с противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)

10.ЭТАП КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Откорректировать выявленные пробелы в знаниях и способах действий уч-ся в рамках изученной темы	- Организация деятельности уч-ся по коррекции своих выявленных недостатков	- Динамика перехода уч-ся с более низкого на более высокий уровень усвоения знаний	-Организация деятельности уч-ся: а) минимального и общего уровня усвоения знаний по выявлению своих ошибок на основе поставленной учителем оценки и их коррекции; б) вариативного (творческого)уровня усвоения знаний по решению нестандартных заданий или оказанию помощи другим уч-ся в поиске и коррекции своих ошибок	1.Использование специально разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений 2.Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем 3.Текстовые задания 4.Задания «с пропусками» 5.Структурно-логические схемы «с пропусками»

11.ЭТАП ИНФОРМАЦИИ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Обеспечить понимание учащихя цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	-Информация о д/з; -мотивирование выполнения д/з; -инструктаж по выполнению д/з; -проверка пониманию уч-ся содержания и способов выполнения д/работы	-Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения д/з всеми уч-ся в соответствии актуальным уровнем их развития; -наличие индивидуальных заданий (по интересам или по степени сложности); -наличие возможностей выбора д/заданий	-обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; -соответствие содержания д/работы уровню обученности уч-ся (актуальному уровню развития), (репродуктивному, конструктивному или вариативному); -создание условий для выбора уч-ся д/заданий; -подробные рекомендации по рациональной организации учебной	1.Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познавательных заданиях. 2.Три уровня д/з 3.Задание массивом 4.Особое задание 5.«Необычная обычность» 6.Идеальное задание

			работы, обеспечивающей выполнение д/з.	
--	--	--	--	--

12. ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1. Дать качественную оценку работы класса и отдельных уч-ся	- подведение итогов учебного занятия	- четкость и краткость этапа	- умение учителя давать качественную характеристику работы класса	1. Сообщение учителя 2. Подведение итогов самими учащимися

13. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1. Инициировать и интенсифицировать рефлексию уч-ся по поводу своего психолога - эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками 2. Обеспечить усвоение уч-ся принципов саморегуляции и сотрудничества	- мобилизация уч-ся на рефлексию своего поведения	- открытость уч-ся в осмыслении своих действий и самооценке; - прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества	- развитие способностей уч-ся к рефлексии; - стимулирование уч-ся к осмыслению того, как другие (уч-ся, учителя) знают и понимают его личные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления; - реализация рефлексивного алгоритма: «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой), «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении), «ДЕЛО» (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы)	1. Ассоциативный ряд 2. Незаконченные предложения 3. «Торт решений» 4. «Разговор на бумаге» 5. «Солнышко» 6. «Координаты» 7. «Лист обратной связи» 8. «Заклучит. дискуссия» 9. «Выбери дистанцию» 10. Интерпретация изображений на открытках 11. «Свет молнии» 12. «Письмо самому себе» 13. «Ну что, как прошло занятие?» 14. Барометр настроения 15. «Телеграмма» 16. «Памятки» 17. «Птичий двор- зеркало настроения»

				18.«Пейзаж – зеркало настроения»
--	--	--	--	----------------------------------