

МБДОУ «Детский сад «Чайка»

**Конспект занятия по экологии в старшей
группе « Чистый воздух и вода, наши
спутники всегда»**

Воспитатель: Таненкова Екатерина Николаевна

г. Горняк, 2014 год

Конспект занятия по экологии в старшей группе « Чистый воздух и вода, наши спутники всегда».

Цели и задачи:

- Закрепить представление детей о свойствах воздуха (невидим, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается); о свойствах воды (без запаха, прозрачная, является растворителем для некоторых веществ)
- Развитие органов слуха, зрения, обоняния.
- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
- Способствовать развитию свободного общения с взрослыми и детьми.
- Активизировать речь и обогащать словарь детей.
- Развитие сообразительности, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Учить делать выводы в процессе эксперимента.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения.
- Закрепление правил безопасности поведения во время проведения экспериментов с воздухом и водой.

Предварительная работа:

Занятия детей в мини-лаборатории. Опыты с водой, воздухом.

Оборудование:

- соль, свеча, пакет, освежитель воздуха,
- стакан с водой,
- стакан с молоком;
- картинки;
- глобус,

- схема « круговорота воды», рисунок озера.

Ход занятия.

- Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришло!
- Давайте мы поздороваемся с гостями и всем, что нас окружает.

Здравствуй небо! (руки вверх)
Здравствуй, земля!(приседают)
Здравствуй все мои друзья! (руки вперед)
12345,(загибают пальцы)
Вместе будем мы играть!

Молодцы! Садитесь на стульчики!

- А теперь, внимательно посмотрите на нашу группу. Что в ней находится?
Ответ детей(стол, шкаф, игрушки....)

Да, ребята, наша группа большая и просторная и много чего можно в нее поставить. А что же находится между полом и потолком, стенами, и там где пусто...?

Ответ детей (воздух)

- А вы видите воздух? – Нет (ответ детей)

- Я тоже не вижу, но знаю, что он всегда вокруг нас. Воздух не видит никто, поэтому его называют « невидимкой».

Давным – давно в космосе появилась наша планета Земля, и оказалось, что именно здесь может возникнуть жизнь, потому что на земле есть вода и воздух. Вся наша планета окутана прозрачным покрывалом – воздухом. Мы его не видим не чувствуем, но он всегда вокруг нас.

- А как вы думаете, что произойдет если вдруг воздушное покрывало исчезнет? (Предположения детей)

- Все живые существа погибнут (люди, животные, растения...)

Без еды человек может прожить 5 недель, без воды 5 дней, а без воздуха 5 минут.

- А сейчас, проведем маленький эксперимент: закрыли ротики, крепко сжали губы, указательным пальчиком зажали носики.

- А теперь вы начинаете открывать ротики, потому что воздух нужен человеку и животным, всегда чтобы дышать, а значит – жить.

Все живые существа дышат так, как им удобно. Рыбы дышат – жабрами, червяки под землей дышат – кожей, а человек и животные дышат – легкими.

- Теперь мы знаем, что воздух называют «невидимкой».

- А вы хотите увидеть воздух?

- Да.

- Для этого нам необходимо пройти в нашу лабораторию, но сначала повторим правила поведения при экспериментировании:

- Не толкай соседа во время экспериментирования;

- Сначала посмотри, а потом повтори;

- С горячей водой и огнем будь осторожен.

- А теперь, потихоньку садимся за столы.- Сейчас я покажу, как можно поймать воздух.

- Открываю мешочек и тут же его закручиваю.

- Что у меня в пакете?

- Воздух (ответ детей)

- Каким стал пакет?

- Упругим (ответ детей)

- Давайте теперь вы попробуете поймать воздух в свои пакеты.

Ребята выполняют задание.

_ У всех получилось? У всех стал пакет упругим? Потрогайте, пожалуйста.

- Так видим мы воздух или нет?

- Нет (ответ детей)

- Какой вывод мы можем сделать?

-Воздух невидимый, и он находится везде.

- Ребята, как вы думаете, воздух имеет запах?

Предположения детей.

- Давайте понюхаем вокруг. Пахнет ли чем-нибудь?

Ответы детей.

- А сейчас я немного побрызгаю духами.

- Что вы почувствовали?

Ответ детей.(запах духов)

- Правильно, это воздух принес нам запах.

Вывод: воздух, не имеет запаха, а только переносит различные ароматы.

Воздух- это удивительный газ, без которого нет жизни на земле. Это не просто газ, а смесь кислорода, водорода и углекислого газа. Мы вдыхаем кислород, а выдыхаем углекислый газ.

Давайте проведем небольшой эксперимент.

- Я сейчас зажгу свечу. Что она делает?

- Горит (ответ детей)
- А теперь я ее накрою баночкой. Что мы видим?
- Свеча потухла. Почему?
- Т.к. огня не может быть без кислорода. Кислородом дышат и животные и люди, а сжигают его машины и самолеты, но он не убывает, т. к. на земле есть настоящая фабрика кислорода – зеленые растения.

А теперь давайте повторим, что мы узнали о воздухе.

- Воздух – невидимый, не имеет запаха. Воздух – это смесь кислорода, водорода и углекислого газа.

Молодцы!

- А теперь немножко отдохнем!
- Давайте встанем около своих стульчиков.

Солнце, солнце высоко!
Нам от солнышка тепло
Тает снег от лучей,
Звонко побежал ручей.
Вы за ручейком бегите,
Лужи все перешагните.
Вот веселый воробей
В лужице купается,
Чистит перышки свои
И быстро отряхнется.
А теперь полетели
И на место тихо сели.

Молодцы! Садитесь!

- Ребята, а что это у меня в руках?
- Глобус.(ответ детей)

- Правильно, так выглядит наша планета Земля из космоса.
- Что обозначено на глобусе, синим цветом?
- Вода.(ответ детей)

Давайте послушаем стихотворение о воде (его прочтет Семен Пунда)

Вы слышали, о воде?
Говорят она везде!
В луже, море, океане
И водопроводном кране.
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,
Растворяет сахар в чае.
Мы ее не замечаем.
Мы привыкли что вода
Наша спутница всегда!
Без воды нам не умыться,
Не наесться, не напиться.
Смею вам я доложить –
Без воды нам не прожить.

- И правда, без воды жизнь представить сложно.

- Ой, давайте прислушаемся, кажется к нам кто то идет. (запись песни « Я – водяной) (входит водяной)

- Здравствуйте! Очень рад вас видеть! Я так люблю шлепать по лужам ногами, купаться, брызгаться. После этого на руках и ногах в солнечных лучах переливаются прозрачные капельки. Только мне не понятно, куда потом исчезает эта вода?

- Уважаемый водяной, мы с ребятами постараемся ответить на твои вопросы, но для этого тебе нужно вооружиться вниманием и терпением.

- А еще ребята, когда я к вам шел, то по дороге нашел какие-то картинки. Может, вы подскажете, что с ними делать?

- Водяной, так это же картинки от игры « Плывет или тонет», а как в нее играть, мы с ребятами тебе сейчас покажем. А ты присаживайся на стульчик, слушай и запоминай!

- Я сейчас буду показывать вам картинку с изображением предмета, а вы будете говорить, тонет этот предмет в воде или плавает.

- Молодцы! Хорошо мы с вами поиграли.

-Ребята, кто знает, откуда берется вода в кране? Ведь она течет, течет и не кончается.

Ответы детей.

- Те капельки, которыми мы умываемся , проделали очень большой путь... Сейчас я покажу и расскажу с помощью схемы путешествие наших капелек.

- Когда идет дождик, капельки воды падают на землю. Капелек много, на земле получают лужи, ручейки. Текут ручейки и попадают в речку, речка течет в море. В море воды много, много. Когда солнышко греет, вода испаряется, превращается в пар. Пар поднимается вверх, и получают облака, ветер дует - облака плывут по небу. Там, вверху, холодно, капельки воды становятся больше, тяжелее, облака превращаются в тучки. Когда капельки становятся совсем большими, они падают вниз. Много, много капелек падает вниз, получается дождик, дождик идет, получается лужа ... и

все начинается сначала. Это явление в природе называют - круговорот воды в природе.

- Семен, подойди, расскажи нам про круговорот воды по схеме.
Молодец! Все поняли? (да)

- А теперь давайте опять пройдем в нашу лабораторию.

- Сейчас, уважаемый, Водяной, мы покажем, какими свойствами обладает вода.

- Для этого опыта нам понадобится стакан с чистой водой, и стакан с молоком. Сейчас возьмем немного камешек и бросим в оба стакана. Что мы видим? В стакане с водой камешки видно, а в стакане с молоком - нет.

-А теперь, ребята, вы попробуйте те это проделать сами.

-Какой вывод можно сделать из этого опыта?

Ответы детей.

Вода – прозрачная.

-Теперь узнаем еще одно свойство воды.

Нам понадобится стакан с водой, немного соли и ложечка.

-Сейчас мы положим немного соли в стакан с водой, хорошо перемешаем и посмотрим, что произойдет.

-Что мы видим – соль растворилась в воде.

- Теперь попробуйте это сделать самостоятельно.

- Получилось?(да)

- Мы можем сделать вывод, что вода является растворителем для некоторых веществ.

Молодцы!

- А сейчас повторим, какими свойствами обладает вода.

Ответы детей (прозрачная, явл. растворителем)

Ну вот, теперь мы многое узнали о воде, а ты Водяной все запомнил?

- Спасибо вам. Я запомню свойства воды и никогда их не забуду. (грустно)

- Водяной, а почему ты такой грустный? Тебе не понравилось у нас в гостях? (мне еще охота с вами поиграть)

-Так, давай поиграем, у нас есть еще одна очень интересная игра « Животные водоемов».

- Ребята, давайте покажем, какие животные и птицы обитают в воде.

-Давайте найдем тех животных, которые проживают в воде, и перенесем их на наше озеро.

Молодцы, хорошо справились с этим заданием!

Ой, спасибо, друзья! Очень мне понравилась игра!

Вот вам шарики на память обо мне! До свидания! (водяной уходит)

А мы ребята, заканчиваем наше занятие, и напоследок Дима прочитает нам стихотворение:

Человек! Запомни навсегда:

Символ жизни на Земле – вода!

Экономь ее и береги.

Мы ведь на планете не одни!