

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Сказка»

ПРОЕКТ

дополнительного образования

«УМЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

*Пальчиковые игры как способ развития речи
детей дошкольного возраста.*

Составила:
Пилигримова
Елена Александровна

г. Горняк
2013-2014 уч. г.

Введение

Одним из показателей хорошего физического и нервно – психического развития ребенка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторикой.

В дошкольном возрасте основной вид деятельности – это игра. Значительный опыт накапливается ребенком в игре. Из своего первого опыта ребенок черпает представления, которые он связывает со словом. Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самостоятельности в области языка; они должны быть в первую очередь использованы в интересах развития речи детей. Хорошим средством для стимулирования речи являются игры и упражнения на мелкую моторику руки. Дело в том, что развитие рук ребенка и развитие речи взаимосвязаны. Мелкая моторика рук и артикулирование звуков находятся в прямой зависимости. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Известный педагог В.А. Сухомлинский писал «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Дело в том, что кисть руки имеет самое большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становления речи. И именно поэтому словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Руки ребенка как бы подготавливают почву для последующего развития речи.

Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.

Актуальность этой работы заключается в следующем: пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза»;

имеют развивающее значение, так как наилучшим образом способствуют развитию не только мелкой моторики рук, но и речи.

Цель: развивать мелкую моторику рук для развития речи дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.

Задачи:

1. Обучать детей пальчиковым играм в разных видах деятельности (на занятиях по лепке, рисованию, развитию речи, математике и другие).
2. Развивать речь, мышление, память, внимание, творческое воображение, обогащать словарный запас.
3. Вызывать положительные эмоции; прививать устойчивый интерес к пальчиковым играм.

Методы:

1. Разучивание потешек, использование атрибутов к пальчиковым играм.
2. Изобразительное творчество.
3. Применение пальчиковых игр на занятиях, во время прогулок и досуга.

Аннотация.

В данной работе рассматривался вопрос о влиянии «Пальчиковых игр» на речь детей дошкольного возраста. Игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит.

В наше время все чаще сталкиваемся с проблемой, что плохо развита речь детей, поэтому воспитатели очень заинтересованы этой проблемой. Для этого в дошкольном учреждении имеются разные виды направлений для

развития речи детей. Один из них – это развитие мелкой моторики рук. Данное направление выбрано мною не случайно, так как считаю очень важным уделять большое внимание пальчиковым играм в развитие речи детей дошкольного возраста.

Длительность проекта: в течение учебного года.

Этапы проекта

Подготовительный этап:

1. Определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата.
2. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определения содержания, длительности проекта и участия в нем родителей.

Подготовка наглядного материала:

- письменных консультаций, стендов информации;
- современных, многофункциональных игр для развития мелкой моторики рук «Бусы», «Цветная башенка» и другие;
- оформление фотовыставок «Говорящие пальчики», «Пальчиковые сказки» и другие;
- выставки детских работ.

Основной этап реализации проекта.

1. Составление перспективного плана проведения пальчиковой гимнастики с ребенком.
2. Разработка рекомендаций по проведению пальчиковой гимнастики.
3. Обучение родителей проведению пальчиковой гимнастики с ребенком.

4. Включение пальчиковой гимнастики в конспекты занятий, комплексы утренней гимнастики, в сценарии утренников, в утренние и вечерние отрезки времени.

Работа с родителями.

1. Выставки игр и атрибутов по развитию моторики рук детей;
2. Консультации индивидуальные и групповые «Речь и пальчики», «Как правильно проводить с ребенком пальчиковые игры», «Пальчиковые шаги»;
3. Мастер – класс для родителей «Волшебные пальчики»;
4. Беседы с родителями «Дети и мелкая моторика рук»;
5. Родительские собрания: знакомства с проектом «Веселые ручки»;
6. Дни общения (ответы воспитателя на интересующие родителей вопросы);
7. Семинар – практикум «Чтобы четко говорить – надо с пальцами дружить».

Заключительный этап.

Заключение

Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод:

1. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста, объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности детей;
2. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с новыми видами пальчиковой гимнастики, дети проявляли желание и интерес играть в данные игры, с интересом и желанием выполняли упражнения на развитие мелкой моторики рук;

3. Возросла речевая активность детей, внимание стало более сосредоточенным, улучшилась память;

4. Считаю, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагога с родителями. Родители принимали активное участие в реализации проекта, научились правильно проводить пальчиковую гимнастику в домашних условиях.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПЛАН кружковой работы в средней группе « Умелые пальчики»

Занятие №1

1. «Массаж грецкими орехами» (покатать два ореха между ладонями)
2. «Ягоды, садовые и лесные» -
Дети «ходят» указательным и средним пальцами на каждое слово стиха, делая по шагу.
Раз, два, три, четыре, пять.
В сад идем мы погулять:
За черникой, за малиной,
За брусникой, за калиной.
Землянику мы найдем
«Срывают» ягоду
И сестрёнке отнесём.
Протягивают ладошку
С ветки ягодки снимаю
Пальцами другой руки поглаживают каждый пальчик от основания до кончика, «снимая» с него воображаемую ягоду.
И в лукошко собираю.
Ладошки складывают перед собой чашечкой.
Будет полное лукошко.
Сложенную лодочкой ладошку накрывает другой также сложенной ладошкой.
Я попробую немножко.
Я поем еще чуть-чуть.
Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой достаем воображаемые ягоды и отправляем их в рот.

Легким будет к дому путь!

Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках «убегают» как можно дальше.

3.Игра «Собери бусы» - нанизывание бусинок на леску.

Занятие №2

1. Массаж грецкими орехами
(прокатывание одного ореха между пальцами).

2.«Грибы, съедобные и несъедобные» -

Ходьба указательным и средним пальцами по столу.

Утром дети в лес пошли

И в лесу грибы нашли.

Левую ладонь кладём на правый кулак, имитируя гриб

Наклонялись, собирали,

Сгибание и разгибание пальцев

По дороге растеряли.

Разведение ладоней в стороны.

Мама дальше всех пошла,

Ходьба пальцами на месте

Больше всех грибов нашла.

Пальцы в кулак, показываем сначала 1, затем 2, 3 пальца

Раз - грибок, два - грибок, три - грибок.

Вот и полон кузовок!

(вытягивание рук вперёд, соединение ладоней обеих рук виде корзинки).

3.Фигурки из палочек

Как высоко качели взлетают

И детишек веселых качают.

Занятие №3

1. “Заготавливаем капусту”.

Руками имитируем соответствующие действия.

– Мы капусту рубим, рубим!

– Мы морковку трем, трем!

– Мы капусту солим, солим!

– Мы капусту жмем, жмем!

2.Театр пальчиков по сказке «Колобок»

3.Фигурки из палочек

Занятие №4

1. Массаж пальцев,

начиная с большого и до мизинца, растирают сначала подушечки пальцев, затем медленно опускаем его к основанию.

2. “Моем руки!”

(Ритмично потираем ладони, имитируя мытье рук.)

Ах, вода, вода, вода!

Будем чистыми всегда!

(Пальцы сжать в кулачок, затем с силой выпрямить, как бы стряхивая водичку.)

Брызги – вправо, брызги – влево!

Мокрым стало наше тело!

(Энергичные движения имитируют поочередное вытирание каждой руки полотенцем.)

Полотенчиком пушистым

Вытрем ручки очень быстро!

3.Рисование пальчиками в коробочке с песком.

Занятие №5.

1. “Собака”.

Исходное положение: ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Остальные пальцы сомкнуть. Мизинец то опускать, то поднимать, имитируя движение собачьей пасти.

– Ав, ав, ав – я не пугаю,

– Я с ребятами играю!

2. Пальчиковая гимнастика «Лед».

Чтобы на льду не растянуться

(ладони перед собой, пальцы сжаты)

Лег Андрюшка на живот

(положить пальцы на колени)

Ведь не может поскользнуться,

Кто не ходит, а ползет

(ладони скользят по коленям)

3. Театр картинок по сказке «Репка».

Занятие №6

1. Пальчиковая гимнастика «Собака».

Исходное положение: указательный палец и мизинец поднять вверх. Остальные пальцы выпрямить и собрать в “цепоть”, имитируя собачью пасть.

– Шла собака через мост,

– Четыре лапы, пятый хвост.

– Если мост обвалится,

– То собака свалится!

2. Задание. *(Выложить бобами по нарисованному контуру).*

Игрушка

Выложить бобами тонкую дорожку-
И узнаешь ты меня,
Ведь игрушка я твоя.

3.Рисование пальчиками в коробочке с песком.

Занятие №7

1. “Лошадь”.

Большой палец правой руки поднять вверх. Сверху обхватить эту ладонь другой ладонью под углом, образуя пальцами гриву. Большой палец левой руки поднять вверх. Потом можно поменять руки.

- Конь ретивый
- С длинной гривой
- Скачет, скачет по полям
- Тут и там! Тут и там!

2. «Узнай на ощупь» *(выбрать в « Чудесном мешочке» на ощупь из трех игрушек одну нужную).*

3. Дорисуй узор.

Занятие №8.

1. “Семья”.

Исходное положение: сжать пальчики в кулачок. Затем поочередно разгибать их, начиная с большого пальца.

- Этот пальчик – дедушка,
- Этот пальчик – бабушка,
- Этот пальчик – папочка,
- Этот пальчик – мамочка.
- Этот пальчик – это я.
- Вот и вся моя семья.

(На слова последней строчки ритмично сжимать и разжимать пальцы.)

2. Фигурка из палочек

В лес гулять мы пошли,
Корзинку ягод принесли.

3. Шнуровка за столами.

Занятие №9.

1.Скатай шарик

(ребенку дают лист бумаги и предлагают скатать из нее шарик, одной рукой вытянув ее вперед, а вторую, опустив вниз и не помогать ей).

2. “Домик”.

Исходное положение: пальцы сжать в кулачок. Поочередно разгибать пальчики, начиная с большого.

– Раз, два, три, четыре, пять –

(Разгибаем пальцы.)

– Вышли пальчики гулять.

(Ритмично сжимаем и разжимаем пальцы.)

– Раз, два, три, четыре, пять –

(Сгибаем все пальцы в кулак по очереди, начиная с мизинца.)

– В домик спрятались опять.

(Ритмично разжимаем и сжимаем пальцы в кулак.)

3. Упражнение выложить горохом по нарисованному контуру.

Загадка

Была зеленой, маленькой,

Потом я стала аленькой,

На солнце почернела я,

И вот теперь я спелая.

Занятие №10.

1.«Овощи» -

Дети загибают пальчики на каждое слово стиха поочередно.

Попробуйте, дети,

картофель в мундире –

Для вас этот овощ мы сами сварили.

Мы тонкую кожицу

снимем с картошки,

(имитируют чистку картошки ножом)

Масла и соли добавим немножко.

(имитируют посыпание щепоткой солью).

И вкусной покажется эта еда,

(показывают, как кушают воображаемой ложкой)

А то, что простая она, — не беда!

(сжимание и разжимание кулачков, большой палец выпущен вверх (знак ок!))

2.Фигурка из палочек.

В лес с корзинкой я пошел,

У пенька грибок нашел.

3.Дорисуй узор.

Занятие №11.

1.«Фрукты» -

Дети соединяют по одной паре пальцев на каждую стихотворную строку, при этом ладони не касаются друг друга.

На базар ходили мы, *(мизинцы)*

Много груш там и хурмы, *(безымянные пальцы)*

Есть лимоны, апельсины, (средние пальцы)
Дыни, сливы, мандарины, (указательные пальцы)
Но купили мы арбуз - (большие пальцы)

Это самый вкусный груз

(кисти рук складывают вместе сжимают в один кулак, постепенно разводят изображая руками большой круг. Опускают руки, большой палец обеих рук отводят вверх (знак ок!).

Дети идут по кругу, держась за руки.

С большою корзиной иду в огород.

На грядках растёт
разноцветный народ.

На каждое название овоща загибают по одному пальцу сначала на правой, а потом на левой руке.

Тут красный, пузатый синьор помидор.

А там кабачок, оседлавший забор.

Румяный редис принакрылся листком,

Зеленый лучок дружно всходит рядком.

Как солнышко, желтая репка горит

И с черною редькой, смеясь, говорит.

Лиловый атласный висит баклажан.

Он здесь словно гость из диковинных стран.

(сжатие, разжатие кулачков обеих рук)

Вот рыжей лисицей крадется морковка,

А тут чеснока две седые головки

(вновь идут по кругу, держась за руки)

И сочный, кудрявый, хрустящий салат.

Все дружно в корзине горою лежат.

2.Задание: Выложи в ряд, чередуя фасоль и бобы геометрические фигуры.

3. Шнуровка.

Занятие №12.

1.Здравствуй

Здравствуй, полянка большая!

Здравствуй, травка-муравка!

Здравствуй, ягодка лесная!

Ты поспела и вкусна.

Мы лукошечко несем,

Всю тебя мы соберем

(пальцы правой руки по очереди здороваются с пальцами левой, похлопывая друг друга кончиками).

2.Травка.

Ветерок шуршит травкой,

Прячет ягодку от нас,

Только мы ее найдем,

На варенье соберем. (ладони повернуты к себе, пальцы распорены. Интенсивное «Трепетание» пальцами.

4. Игра «Смотай клубок» (*ребенку дают нитку и катушку, на которую нужно быстро намотать нить.*)

Занятие №13

1. Газон засох .

Раз, два, ты, четыре, пять!

(хлопают в ладоши.)

Вышел дождик погулять,

шел неслышно, по привычке,

а зачем ему спешить?

(руки вверх-вниз, круговые движение кистями рук.)

Вдруг читает на табличке

(кисти рук вверх):

По газоном, не ходить!

(кисти скрещивают – ножницы.)

Дождь вздохнул тихонько «ОХ!».

И ушел.

Газон засох.

(руки плавно вытянуть вверх, потом так же плавно опустить. Присесть. Заккрыть голову ладошками.)

2.Фигурки из палочек «Башня»

Башню построим

Высокую мы.

Окна, бойницы

В башне видны.

3.Задание для детей.

Предложить на манке, рассыпанной на столе, кончиком указательного пальца нарисовать дом.

Занятие №14

1.Здравствуй!

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю-

Всех я вас приветствую.

(На первые четыре строчки пальцы правой руки по очереди «здороваются» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками. На пятую и шестую строчку ладошки крепко жмут друг друга.)

2.Солнце.

3.Задание для детей.

Из риса выложить по контуру рисунок «Березку». Зерна должны лежать плотно, чтобы получилась сплошная линия.

Занятие №15.

1. Погреемся.

Наши ручки замерзают.

(Кулачки крепко прижать к друг к другу.)

Поиграем-ка немножко да похлопаем в ладошки.

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп!

(Разжать кулачки, хлопать в ладони.)

Пальчики, чтоб их согреть, сильно надо растереть.

(Прижать ладони друг к другу, тереть ладонь о ладонь.)

Пальчики мы согреваем, их сжимаем, разжимаем.

(Греем руки круговыми движениями, сжимая и разжимая пальчики.)

2. Игра. «Зимним утром от мороза на заре звенят березы.» (разложить льдинки по формочкам.)

3.Задание для детей.

Выложить из жгута или бельевой веревки снежные сугробы.

Занятие №16.

1. Голуби.

Мы распахнем пошире двери и выпустим на волю голубей.

(Руки скрепить на груди, потом резко развести их в стороны ладонями вверх.)

И, крыльями взмахнув легко, они взлетают высоко.

(Махи руками имитация полета голубей.)

Вернувшись из полета, воркуют друзья:

жить без свободы птицам нельзя.

(Выполняют «птичку»: ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены и переплетены – головка, остальные сомкнутые пальцы – крылья. Помахать ими.)

2.Игра « выложи птичку по образцу из мелких геометрических фигур».

3.Шнуровка.

Занятие №17.

1. Снежный ком.

Мы лепили снежный ком.

(Имитация лепки комка.)

Ушки сделали потом.

(Указательным и большим пальцами делаем прищепы.)

Вместо глаза – угольки нашлись у нас.

(Щепоть из пальчиков – угольки.)

Кролик вышел как живой: и с хвостом, и с головой.

(Имитация поглаживания кролика, указательные пальцы трепещут.)

За усы не тени – из соломы они!
(Имитация движения: щепотью тянем усики.)
Длинные, блестящие, точно настоящие.

2. Фигурки из палочек.
Санки зимой
С горки летят,
В санках ребята
Хохочут, визжат.

3. Дорисуй узор.

Занятие №18.

1. Праздник.

Ждали праздника мы долго.
(Трем ладошку о ладошку.)
Наконец пришла зима.
(Сжать кулаки, прижать их друг к другу.)
Наконец пришла зима, в гости елку принесла.
(Пальцы «идут» по столу по коленкам.)
К елке все подошли, хороводы завели.
(Пальцы показывают елочку, указательный палец сцепляются.)
Покружились, поплясали.
(Круговые движения кистями рук.)
Даже чуточку устали.
(Кисти рук опустить, расслабить.)
Дед Мороз, скорее приди, нам подарки принеси.
(Ладони прижать друг к другу, потом протянуть вперед.)

2. Задание для детей.

Дети сматывают из шерстяных ниток клубочки, украшают их аппликацией и делают петельку, за которую подвешивают на елку.
Украсить одежду, нарисованную на картоне, мелкими пуговицами.
Выложить из горошка любую чайную посуду по воображению.
Фигурка из палочек.
Шалун.
нарисованными контурами новогодних игрушек и дарят их детям младшей группы.

3. Дети украшают открытки с нарисованными контурами новогодних игрушек и дарят их детям младшей группы.

Занятие №19.

1. Шалун.

Наша Маша кашу варила,
Кашу варила, деток кормила.
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,

Этому дала,
А этому не дала:
Он много шалил
И тарелку разбил.

(На первые две строчки дети чертят пальцами круги по ладошке. На следующие четыре – загибают пальцы. На последние две – пальцами взять мизинец другой руки и слегка покачать его.)

2.Фигурка из палочек.
Мы конфеты любим очень,
Можем съесть хоть килограмм.
Только мама говорит,
Что животик заболит.

3.Выложить из горошка любую чайную посуду по воображению.

Занятие №20.

1.Варежки.

Маша варежки надела:

«Ой, куда я пальчик дела?».

(Сначала все пальцы растопырены, потом большие прижимают к ладони – «прячутся».)

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал.

Маша варежки сняла:

«Поглядите-ка наша».

(Большие пальцы выпрямить.)

Ищешь, ищешь, не найдешь.

(Сжать пальцы в кулак.)

«Здравствуй, пальчик, как живешь?».

(Большой палец отделил от кулака.)

2.Задания для детей.

Застегивать и расстегивать пуговицы разной величины, крючки, молнии, замочки.

Шнуровать кукольную и детскую обувь, завязывать шнурки батинок.

3.Украсить одежду, нарисованную на картоне, мелкими пуговицами.