**Выступление Савельевой М.П. по теме «Организация подготовки к ГИА» из Масальской СОШ**

1. Выделяется 3 уровня готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ:

- *информационная готовность* (знания о порядке, продолжительности и процедуре проведения ЕГЭ и ОГЭ, правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков);

- *предметная готовность* (качество подготовки по обязательным и профильным предметам, умение выполнять задания КИМов);

- *психологическая готовность* (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

2.Составляется план подготовки к ГИА, который включает в себя:

- организационные вопросы;

- работу с педагогическим коллективом;

- работу с родителями;

- работу с учащимися.

Все направления плана подготовки к ГИА взаимосвязаны, работа по ним осуществляется в несколько этапов:

1-й этап – организационный (август-сентябрь);

2-й этап – информационный (октябрь-январь);

3-й этап – практический (октябрь-май);

4-й этап – психологическая подготовка экзаменам (ноябрь-май); 5-й этап – аналитический (июнь-сентябрь).

**Цель:** создание условий для успешной подготовки, организации и проведения итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ,ОГЭ,ГВЭ.

**Педагогические задачи:**

- совершенствование системы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;

- организация системы разноуровневого обучения и обобщающего повторения материала;

- осуществление индивидуализации обучения;

- организация индивидуальных, групповых и адресных консультаций;

- работа с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов, диагностических работ во Всероссийской системе СтатГрад по всем предметам;

- участие в репетиционных тестированиях.

**Организационный этап**

Организация подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации в школе начинается с анализа результатов за прошлый учебный год. На заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников в сентябре рассматриваются следующие вопросы:

Включение в планы работы ШМО вопросов, касающихся подготовки к ЕГЭ и ОГЭ .

Утверждение тематического планирования по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам.

Утверждение графика групповых консультаций по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Утверждение плана проведения диагностических работ и пробных экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Выявление группы риска учащихся, утверждение индивидуальных планов по их подготовке к сдаче обязательных экзаменов.

 **Информационный этап**

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ администрация и педагогический коллектив школы руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального и муниципального уровня. Все нормативно распорядительные документы рассматриваются в течение года на совещаниях различного уровня.

Содержание информационной работы **с педагогами:**

 - на административных совещаниях изучаются нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ЕГЭ и ОГЭ;

- на ШМО анализируются инструктивно-методические письма по итогам ЕГЭ и ОГЭ прошлого года и учитываются рекомендации по подготовке в текущем году;

- проводятся педагогические советы по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;

Содержание информационной работы **с родителями учащихся:**

При организации работы с родителями учащихся приоритетным направлением является обеспечение их информацией о процедуре проведения ЕГЭ и ОГЭ. С этой целью организуются родительские собрания, оформляются информационные стенды по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации, на сайте школы размещен раздел по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Содержание информационной работы **с учащимися**:

Инструктажи учащихся: правила поведения на экзамене; правила заполнения бланков; правила работы по КИМам. Расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернета). Оформление информационного стенда для учащихся.

**Практический этап**

Данный этап включает в себя работу учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ:

знакомство учащихся с процедурой проведения ЕГЭ и ОГЭ; знакомство учащихся со структурой и содержанием КИМов; знакомство учащихся с кодификатором элементов и требований к уровню подготовки обучающихся по предметам;

работа по КИМам;

индивидуализация процесса обучения (разноуровневое обучение); обучение учащихся заполнению бланков;

проведение диагностических работ и пробных экзаменов по всем предметам;

развитие навыков самоанализа и самоконтроля.

 **Организация разноуровневого обучения**

В школе организована система разноуровневого обучения и обобщающего повторения по всем предметам. Метод разноуровневого обучения и обобщающего повторения обеспечивает достижение следующих целей:

- повышение уровня обученности учащихся и качества знаний;

- установление уровня остаточных знаний по основным темам, изученным на данный момент времени (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях учащихся).

Для организации разноуровневого обучения и обобщающего повторения учителям предложено разделить класс на три группы:

Группа «риска» №1 - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ основного и среднего (полного) общего образования.

Группа «слабоуспевающих» №2 – учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования.

Группа «сильных» №3 – учащиеся претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности и мотивацию к учению каждой группы учащихся, учителя-предметники планируют свою работу по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ как в урочное, так и во внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» находится на персональном административном контроле.

Для учащихся «группы риска» учителя составляют индивидуальные планы на месяц. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, учителя дают слабоуспевающему ученику посильные индивидуальные задания. Самостоятельная работа обучающего характера для разных групп проводится на различных этапах урока: пока группа «сильных» учащихся выполняет задания повышенного уровня, с остальными учениками разбираются задания базового уровня; во второй части урока слабоуспевающие учащиеся работают самостоятельно, в то время как с сильными учениками рассматриваются и анализируются выполненные задания.

Работая с учениками «группы риска», необходимо помнить, что им свойственно быстрое забывание невостребованных знаний и умений, и следовательно для них необходимо готовить задания по принципу накопления умений: если ученик начал правильно выполнять задание по определенным темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо

предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания из другой, еще не усвоенной темы. Таким образом, учитель отрабатывает с учениками в течение месяца от 2 до 4 заданий.

Анализируя результаты проверочных работ, пробных экзаменов, учитель планирует деятельность на следующий период. К февралю, проанализировав диагностические карты слабоуспевающих учеников, учитель выявляет у каждого из них несколько тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составляются индивидуальные планы подготовки по отработке заданий на данные темы. Особое внимание уделяется обучению учащихся элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

Вся работа по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ отслеживается администрацией школы. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования в течение года ежемесячно ставятся на контроль вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

**Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ**

В школе используются различные формы проведения занятий с психологом: групповые дискуссии, анкетирование, мини-лекции, творческие работы, устные или письменные размышления по предложенным темам. Содержание занятий ориентировано на рассмотрение следующих вопросов: как подготовиться к экзаменам; поведение на экзамене; способы снятия нервно-психического напряжения; как противостоять стрессу. Работа проводится как со всем классным коллективом, так и индивидуально, а так же с родителями выпускников.

**Аналитический этап**

Данный этап посвящен сравнительному анализу итогов ЕГЭ и ОГЭ: - средний балл по предмету в сравнительной характеристике по ОУ, муниципалитету,краю;

- мониторинг успеваемости и качества обученности выпускников 9 и 11-х классов в сравнительной характеристике за 2 года.