В 2016-2017 году ММО учителей истории и обществознания работало по теме: «**Обновление научно-методических подходов к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в условиях перехода на ФГОС ООО**».

**Цель работы ММО учителей истории**: развитие школьного социально-гуманитарного образования по обеспечению качественного образования в связи с новыми подходами к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в условиях перехода на ФГОС ООО.

Предполагаемый результат: повышение качества преподавания истории и обществознания.

Содержание деятельности ММО в 2016-2017 году- содействие созданию благоприятных условий для непрерывного образования участников

ММО, повышения их профессионального мастерства, обогащение и развитие творческого потенциала каждого педагога.

1. На августовском заседании ММО 2016 года была проанализирована деятельность ММО за 2015-2016 год, поставлены цели для работы в новом учебном году. Утверждён план работы ММО на 2016-2017 уч. г.

Во время работы педагоги большое внимание уделили коллективному осмыслению предметных результатов школьников на уровне региона, муниципалитета, школы по истории и обществознанию (работа с аналитическими материалами ЕГЭ и ГИА).

Руководитель ММО выступила с вопросом: «Учебно-методическое обеспечение исторического и обществоведческого образования в основной и средней школе на 2016-2017 учебном году». Членами ММО были разработаны методические рекомендации по составлению рабочих программ учителя по предметам обществоведческого цикла в 2016-2017 уч. г.

Завершилось заседание знакомством с Новой концепцией преподавания обществознания. Было принято решение; детально изучить концепцию и обсудить её в конце учебного года.

1. В декабре 2016 года было проведено заседание ММО по теме: «*Система подготовка к ГИА».*

Педагоги обменялись опытом работы по теме: «Эффективные методы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию».

Руководитель ММО познакомила педагогов с рекомендациями руководителей краевых экспертных комиссий по истории и обществознанию (по материалам курсов АКИПКРО).

Далее был проведён практикум для педагогов, в ходе которого учителя работали с заданиями ОГЭ и ЕГЭ по следующему плану:

1.Специфика написания исторического сочинения.

2.Методика выполнения заданий на аргументацию исторических фактов, явлений , процессов, оценки деятельности.

3.Отработка навыков составления плана текста по обществознанию при подготовке к ГИА

4.Алгоритмизирование как способ формирования понятийного аппарата при подготовке к ГИА.

 3. В марте 2017 года проведено заседание ММО по теме: «*Современные образовательные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в условиях введения ФГОС ООО».*

Опытом работы в условиях перехода на ФГОС ООО поделились: Анисимова Ирина Владимировна – учитель истории и обществознания МБОУ «Кировская СОШ», Танага Вера Алексеевна – учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №2, Шевченко Любовь Николаевна – учитель истории МБОУ « Гимназия № 3», Шрамко Ирина Николаевна – учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 4.

В процессе обмена опытом рассмотрены следующие вопросы:

1.Использование технологии проблемного обучения на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО.

# 2. Использование интерактивных методов обучения на уроках истории и обществознания.

# 3. Использование технологии развития критического мышления на уроках обществоведческого цикла ( практическое применение приёмов и методов данной технологии).

# 4. Новый подход к организации контроля достижений планируемых результатов на уроках истории и обществознания.

# 5.Средства формирования универсальных учебных действий учащихся 5-6 классов на уроках истории

# 6. Повышение уровня обученности , мотивации учащихся к изучению предмета при использовании творческих заданий на уроках истории ( из опыта работы).

 4.В мае 2017 года на базе МБОУ СОШ № 2 было проведено заседание ММО по теме «Внеурочная деятельность по предметам гуманитарного цикла в условиях внедрения ФГОС ООО». Учитель МБОУ СОШ № 2 Танага В.А. представила коллегам открытое внеурочное занятие кукольного театрального кружка по подготовке спектакля на историческую тему. Коллеги высоко оценили уровень внеурочной деятельности по предмету Танага В.А.

Присутствующие педагоги обменялись опытом работы и обсудили проблемы, возникающие при планировании внеурочной деятельности по предмету.

 Далее педагоги обсудили новую Концепцию преподавания обществознания.

 В апреле 2017 года в рамках городского школьного округа была проведена историческая квест – игра «Путешествие в Гардарики». Организатором мероприятия стала МБОУ СОШ № 4. В игре приняли участие команды учащихся 6-х классов МБОУ СОШ № 2, СОШ № 4, МБОУ «Гимназия № 3».

В новом учебном году планируется провести районную квест - игру для учащихся старших классов.

 В мае 2017 года на базе МБОУ «Гимназия №3» была проведена городская игра –тренинг «Готовимся к ЕГЭ по истории» для учащихся 10-11 классов. В игре приняли участие команды СОШ №4 и гимназии №3. Мероприятие имело большую практическую значимость для старшеклассников.

 В прошедшем учебном году 1 педагог нашего ММО повысил свою квалификационную категорию.

***Повышение профессионального уровня педагогов*.**

В состав нашего РМО входит 21 учитель истории и обществознания, причём среди них многие являются совместителями, т.е. в сельской местности некоторые учителя истории ведут ещё и уроки физкультуры, информатики, иностранные языки, поэтому им гораздо труднее заниматься своим самообразованием. Но, тем не менее, учителя постоянно повышают свой профессиональный уровень на дистанционных курсах повышения квалификации, посещая уроки своих коллег, работая над своей методической темой.

Формы работы, с кадрами использующиеся в работе методического объединения:

Это коллективные формы: семинары, практикумы, обобщение опыта, открытые уроки, предметные недели, внеклассные мероприятия по предмету.

Индивидуальные: самообразование, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации.

Основным показателем работы ММО является качество знаний учащихся. Итоговая аттестация учащихся 9-х классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

История ОГЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний балл по краю | Средний балл по району | Средний балл прошлого года |
| 3.50 | 3.53 | 3.21 |

Обществознание ОГЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний балл по краю | Средний балл по району | Средний балл прошлого года |
| 3.39 | 3.35 | 3.07 |

Итоговая аттестация учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ показала следующие результаты:

История ЕГЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний балл по краю | Средний балл по району | Средний балл прошлого года |
| 51.22 | 51.77 | 48.25 |

Обществознание ЕГЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний балл по краю | Средний балл по району | Средний балл прошлого года |
| 53.97 | 52.19 | 52.52 |

 Максимальные баллы по истории и обществознанию ЕГЭ в районе увеличились. Несколько учащихся набрали максимальные баллы за мини-сочинение по обществознанию и историческое сочинение по истории.

 Результаты итоговой аттестации выпускников основной и средней школы по истории показали превышение средних показателей по краю и рост среднего балла по району по сравнению с предыдущим учебным годом.

 Анализ результатов ЕГЭ по истории-2017 показал, что количество учащихся не преодолевших 32 минимальных балла сократилось вдвое, при этом увеличилось количество высокобалльников на 2 процента. «Большую роль в улучшении результатов сыграл проект «Я сдам ЕГЭ»: в некоторых регионах, участвовавших в проекте, количество участников ЕГЭ по истории, которые не смогли набрать минимальный пороговый балл, сократилось в 3-4 раза», – сообщил Сергей Кравцов. Глава Рособрнадзора отметил, что выпускники-2017 показали хорошую работу с историческими фактами, источниками и картами. Самым сложным для экзаменуемых остается задание на аргументацию и знание исторических персоналий. Эксперты, анализировавшие ЕГЭ, отмечают, что в этом году выпускники пытались выполнить все задания, даже самые сложные. В предыдущие годы, подобное рвение не отмечалось. Напомним, в марте 2017 года директор Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) сообщил, что проведение ВПР по истории станет предвестником введения предмета в число обязательных ЕГЭ в будущем. А министр образования и науки РФ Ольга Васильева заявила о том, что история будет включена в этот список примерно в 2020 году. ЕГЭ по истории писали более 85 тысяч российских школьников.

 В то же время, эксперты заявили, что их буквально разочаровали результаты ЕГЭ по истории. Например, на вопрос о событиях 1917 года лишь каждый третий сдававший ЕГЭ смог дать развернутый ответ. Среди тех, кто этот экзамен не сдавал, знаниями порадовали лишь 17%. Остальные ограничились несколькими словами.

Самое пугающее, что каждый пятый респондент, не сдававший ЕГЭ по истории, вообще не смог ничего вспомнить о 1917 годе. У некоторых студентов он ассоциировался с началом Первой мировой войны, восстанием декабристов и даже романом Льва Толстого «Война и мир».

 Результаты итоговой аттестации выпускников основной и средней школы по обществознанию ниже краевых показателей и показали снижение среднего балла по району в 11 классах.

 Рособрнадзор подсчитал и вывел результаты, что экзамен за 2017 год по обществознанию в целом по стране сдали лучше, чем за прошлый. В частности на 3,7% сократилось количество учеников, которые не смогли дотянуть до минимального балла. Так что подготовка была лучше прошлых лет. Обществознание предмет массовый и сдавало его 358 тыс. школьников. Средний балл остался на уровне прошлого года. Справились с заданиями 42 балла и выше более 70%.

 В прошедшем учебном году учащиеся 5 и 11-х классов писали ВПР по истории. По словам главы Рособрнадзора, уровень знаний истории школьниками неоднозначен. С одной стороны, ВПР, проведенная в 5 и 11 классах показала, что учащиеся хорошо устанавливают соответствия между событиями и странами, в которых они произошли, между памятниками культуры и странами, в которых они были созданы. При этом наблюдается провал в знании истории родного края, они плохо осведомлены об известных исторических личностях, отмечаются проблемы в умении устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, анализировать разные виды источников исторической информации. «Мы видим, что учителя недостаточно используют историко-культурный стандарт. Более 500 учителей уже прошли повышение квалификации, но нужно делать следующий шаг – второй этап по разъяснению историко-культурного стандарта. Нужно точечно работать с регионами, где такие проблемы есть», – сказал Сергей Кравцов. В новом учебном году ведомство предлагает провести обязательные проверочные работы по истории в 5 классе, а в 6 классе добровольные ВПР. Скорее всего в учебном году 2017/18 одиннадцатиклассники, не выбравшие историю для сдачи ЕГЭ, также напишут обязательную ВПР. По мнению руководителя ведомства, решение пробелы в знаниях школьников будут устранены, когда в школьную программу по истории вернется минимум содержания образования. «Минимум уже подготовлен министерством, и я уверен, что его принятие кардинально изменит ситуацию», – заявил Кравцов.
 Выводы:

Положительные стороны работы РМО:

* Изучены теоретические основы, разработки актуальных направлений модернизации образования, изменение содержания образования (Концепция преподавания обществознания в школе).
* Даны общие рекомендации по решению обнаруженных проблем для обсуждения на заседаниях ШМО.
* Собран материал по обобщению передового педагогического опыта и изучены теоретические и практические основы, направленные на внедрение ФГОС ООО и ИКС.

Отрицательные стороны:

* Инертность части учителей в плане выступлений на заседаниях РМО
* Рекомендации, теоретический и практический материал зачастую не используется учителями в своей деятельности.

**Рекомендации:**

**Для повышения уровня подготовки школьников учителям рекомендуется:**

* изучить и обсудить данные аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ по истории и обществознанию. Постоянно держать в поле зрения материалы по итогам проведения ЕГЭ, публикуемые в специализированных периодических изданиях;
* использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ЕГЭ, систематическими публикациями в специализированной, возможностями Интернета (демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии, открытый сегмент банка заданий по истории и обществознанию для проведения ЕГЭ);
* провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
* при организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения; при проектировании и проведении учебных занятий использовать системно-деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности старшеклассников в освоении умений, навыков и способов действий;
* особое внимание уделять формированию обществоведческих понятий, осознанному усвоению их школьниками;
* использовать систему элективных курсов в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению предметов.
* Изучить информационные потребности и запросы на педагогическую информацию по актуальным проблемам организации и осуществления образовательного процесса.
* Повысить качество профессионального уровня и педагогического мастерства учителей района. «Выращивание» и освоение передового педагогического опыта.
* Освоение и применение на практике современных образовательных технологий. Шире использовать такие формы обучения как дистанционное обучение, слайд - лекции, компьютерное тестирование, тренинги и др.
* Повысить эффективность педагогического процесса и обеспечение качества образования.

**В целях улучшения качества образования также необходимо:**

* совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход;
* внедрять тестовые технологии при осуществлении контроля уровня знаний учащихся;
* больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
* в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

**Выводы:**

* Признать работу РМО удовлетворительной.
* Методическая тема РМО соответствовала задачам, которые стояли перед учительством района.
* Тематика заседаний РМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями.
* В основном поставленные задачи были выполнены.
* Повысить исполнительскую дисциплину, как посещение заседаний, так и подготовку выступлений, отчеты. Более активно обобщать опыт работы, предоставлять отчеты по самообразованию коллегам на заседаниях РМО.
* Внедрять в учебную и внеурочную деятельность дистанционное обучение, Интернет - технологии и другие новые технологии.
* Столь же плодотворно продолжать работу над повышением качества знаний
* Работать над повышением профессионального мастерства, заниматься самообразованием.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод:

Методическая работа осуществляется на должном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации учителей района.

Задачи работы РМО на 2017-2018 учебный год:

1. Обеспечение информационно-методической поддержки перехода на обучение по ФГОС основного общего образования.
2. Переход на единый учебник истории в рамках ИКС в 7 классе.
3. Обобщение и распространение педагогического опыта в образовательных учреждениях района.
4. Совершенствование организации работы с одарёнными детьми.
5. Совершенствование деятельности учителей истории и обществознания по повышению качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.