

Содержательный раздел основной образовательной программы

Дремова Елена Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Лицей №101» г. Барнаула

Требования к структуре ООП

Начальное, основное и среднее общее образование

Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Система оценки

Содержательный раздел

Программа развития УУД: включает формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программы учебных предметов, курсов

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, включает : духовно-нравственное развитие и воспитание, социальную деятельность, профориентацию, формирование культуры, здорового и безопасного образа жизни , экологической культуры

Программа работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами

Организационный раздел

Учебный план

Условия реализации ООП

План внеурочной деятельности¹

Как разработать содержательный раздел ООП?

Подготовительный этап:

- ▶ системное изучение ФГОС и Примерной основной образовательной программы
- ▶ обсуждение ФГОС в педагогическом коллектив, с учащимися и их родителями.

Материалы для разработки ООП ООО

- ▶ Планируемые результаты освоения ОП ООО
- ▶ Примерные программы отдельных учебных предметов.
- ▶ Примерная ООП ООО
- ▶ Примерная программа учебно-исследовательской деятельности
- ▶ Примерная программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся
- ▶ Примерная программа социализации обучающихся
- ▶ Примерная программа профессиональной ориентации обучающихся

Программа развития УУД

- ▶ Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Программа развития УУД

В сфере развития личностных УУД приоритетное внимание уделяется формированию:

- ▶ основ гражданской идентичности личности;
- ▶ основ социальных компетенций;
- ▶ готовности и способности к переходу к самообразованию;
- ▶ формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития регулятивных УУД:

- ▶ формирование действий целеполагания;
- ▶ формированию способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных УУД:

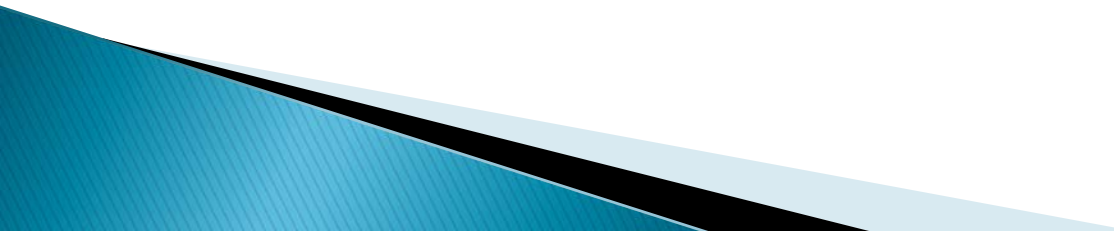
- ▶ формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ▶ практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;
- ▶ развитию речевой деятельности.

Программа развития УУД

В сфере *познавательных УУД*:

- ▶ практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
- ▶ развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- ▶ практическое освоение методов познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата;
- ▶ использованию в учебном процессе общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра различных действий и операций.

Программы отдельных учебных предметов, курсов

- ▶ Должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
 - ▶ При подготовке требуется системный подход, учет многих составляющих.
 - ▶ Опора на методические рекомендации Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования и предложения педагогов ОУ.
- 

Документы для разработки программ предметов, курсов

- ▶ Положение о рабочей программе учебных предметов
- ▶ Положение о рабочей программе учебных курсов
- ▶ Учебный план ОУ
- ▶ Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- ▶ Годовой календарный график

Структура рабочей программы

- ▶ **ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**
- ▶ **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- ▶ **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- ▶ **ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

№	Предметные результаты	Метапредметные результаты		Примечание

Структура рабочей программы

► содержание тем учебного предмета

№ п/п	Разделы	Количество часов	Вид занятий (количество часов)		
			Лабораторные, практические, развитие речи, внеклассное чтение	Экскурсии	Контрольные работы

Структура рабочей программы

► тематическое поурочное планирование по ФГОС (структура)

№ урока (дата , учебная неделя)	Тема урока	Количе- ство часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды контроля
Раздел (кол-во часов)					

Структура рабочей программы

Тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык»

№ уро-ка (дата или учебная неделя)	Тема уро-ка	Ко-личество часов	Основное содержание	Языковой материал			Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды контроля
				Фонетика	Лексика	Грамматика		

Структура рабочей программы

► Приложение №1

№ уро-ка	Тема урока	Формы учебной деятельности	Методы обучения	Оборудование	Примечание

Структура рабочей программы

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Лист внесения изменений

Дата и тема ▶ непроведен- ного урока	класс	Причина (№ приказа)	Восстанов- ление	Дата проведе- ния	Учитель, подпись

Учебный план 5 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							Всего
		5а	5б	5в	5г	5д	5е	5ж углуб. изуч. англ. язык	
Обязательная часть									
Филология	Русский язык	6*	6*	6*	6*	6*	6*	6*	42
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	21
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	5*	23
Математика и информатика	Математика	6*	6*	6*	6*	6*	6*	6*	42
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	14
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	7
	География	1	1	1	1	1	1	1	7

Учебный план 5 классы

[illegible]

Учебный план 5 классы

Часть, формируемая участниками образовательного процесса	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	-	21
Учебные предметы								
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1	-	6
Учебные курсы								
Безопасность жизнедеятельности человека	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	3
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	32	32	32	32	32	32	224

Программно–методическое обеспечение

Класс	Образовательная область	Предмет по учебному плану	Количество часов	Учебная программа	Учебник (автор, наименование, год издания, издательство)
1	2	3	4	5	6
	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5 класс)				
5 а,б,в,г, д,е,ж	Филология	Русский язык	6	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Богданова Г.А. Рабочие программы «Русский язык. 5 – 9 классы» к УМК под ред. Разумовской М.М. ФГОС. - М.: Дрофа, 2013	Разумовская М.М. и др. Русский язык. М.: Дрофа, 2010.
5а,б,в,г, д,е,ж		Литература	3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Беляева Н.В. Рабочие программы «Литература 5 – 9 классы» к УМК /Под ред. Коровиной В.Я.ФГОС. - М.: Просвещение, 2011	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. - М.: Просвещение, 2011.

Программно-методическое обеспечение

5а,б, в,г,д, е		Английский язык	3	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Апальков В.Г. _ М.: Просвещение, 2012	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Званс -М: Express Publishing^ Просвещение, 2012, ФГОС
5ж		Английский язык	5	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Михеева И.В. Рабочие программы «Английский язык» 5–9 кл. для школ с углубленным изучением английского языка ФГОС. - М.: Просвещение, 2012	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. – М.: Просвещение, 2012-2013.

Программно-методическое обеспечение

5ж		Английский язык	5	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Михеева И.В. Рабочие программы «Английский язык» 5–9 кл. для школ с углубленным изучением английского языка ФГОС. - М.: Просвещение, 2012	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. – М.: Просвещение, 2012-2013.
5а, б,в,г,д,е, ж	Математика и информатика	Математика	6	Зубарева И.И., Борткевич Л.К. Примерная рабочая программа изучения курса математики 5-6 классов при работе по учебникам «Математика. 5 класс», «Математика. 6 класс» авторов И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича. М:Мнемозина, 2013 ФГОС	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2013.

Программно-методическое обеспечение

5а, б,в,г,д,е ,ж	Обществе нно - научные предметы	История	2	Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. Рабочие программы «Всеобщая история» 5–9 классы. УМК Вигасин А.А.- Сороко- Цюпа О.С. ФГОС. - М.: Просвещение,2011	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. – М.: Просвещение, 2011.
		Общест- вознание	1	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Лазебникова А.Ю. Матвеев А.И. Рабочие программы «Обществознание» : 5-9 кл./ Под ред. Боголюбова Л.Н. ФГОС. - М.: Просвещение, 2011	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. – М.: Просвещение, 2013.

5а, б,в,г,д, е,ж	1	География	1	Рабочие программы География, 5 класс С.В.Кургина - М.: Дрофа, 2014	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. Землеведение. 5-6 классы М.: Дрофа, 2013
5а, б,в,г,д, е,ж	Естествен но – научные предметы	Биология	1	Рабочие программы Биология 5- 9 классы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. - М.: Дрофа, 2013 ФГОС	Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. - М.: Дрофа, 2013.ФГОС
5а, б,в,г,д, е,ж	Искусство	Музыка	1	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. 8-9 классы. ФГОС. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э. Кашекова. - М.: Просвещение, 2011	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. – М.: Просвещение, 2011- 2012.

Программно-методическое обеспечение

5а, б,в,г,д,е,ж		Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского.5-9 классы. ФГОС. Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских. - М.: Просвещение, 2011	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство– М.: Просвещение , 2011-2012.
5а, б,в,г,д,е,ж	Технология	Технология	2	Технология. Программа.5-8 классы. ФГОС. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. -М.: «Вентана-Граф», 2012	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. – М.: Вентана – Граф, 2012.
		Технология	2	Технология. Программа.5-8 классы. ФГОС. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. -М.: «Вентана-Граф», 2012	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.- М.: Вентана - Граф
5а, б,в,г,д,е,ж	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленкина, В.И.Ляха: 5-9 классы. ФГОС. В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2012	Виленский М.Я, Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура: 5-7 кл.– М.: Просвещение, 2012.

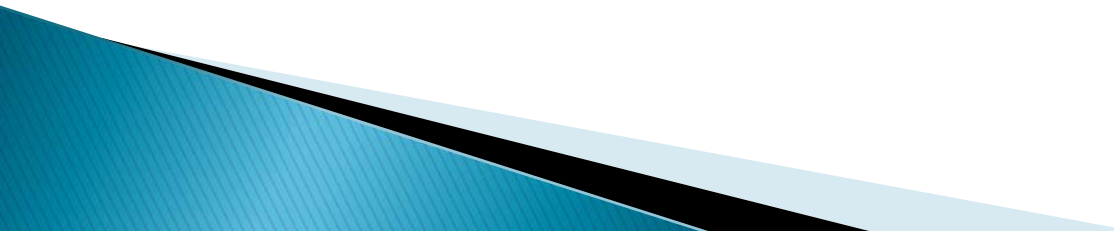
Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

- ▶ Собственная программа воспитания и социализации обучающихся

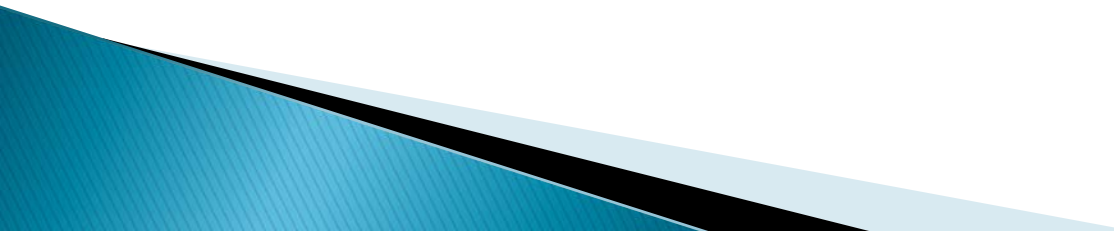
Концепция духовно–
нравственного воспитания
российских школьников

Примерная программа
воспитания и социализации
обучающихся

Направления программы

- ▶ Духовно–нравственное развитие и воспитание обучающихся
 - ▶ Социализация и профессиональная ориентация обучающихся
 - ▶ Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
 - ▶ Формирование экологической культуры
- 

Направления

- ▶ Урочная деятельность
 - ▶ Внеурочная деятельность
 - ▶ Внешкольная деятельность
 - ▶ Семейное воспитание
 - ▶ Изучение культурологических основ религий
- 

Внеурочная деятельность

- ▶ Духовно-нравственное
(курс «Я – гражданин»)
- ▶ Интеллектуальное
(курс «Я – исследователь»)

Программа коррекционной работы

- ▶ создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.
- ▶ Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- ▶ Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием наглядной формы обучения.

Документы, необходимые для составления ООП ООО:

- **«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».**
- **«Фундаментальное ядро содержания общего образования», М., Просвещение, 2011.**
- **«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», М., Просвещение, 2009.**
- **«Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа», сост. Е. С. Савинов, М., Просвещение, 2011.**
- **«Примерные программы по учебным предметам», М., Просвещение, 2011.**
- **«Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования» (проект).**

Формирование
универсальных учебных действий

в основной школе

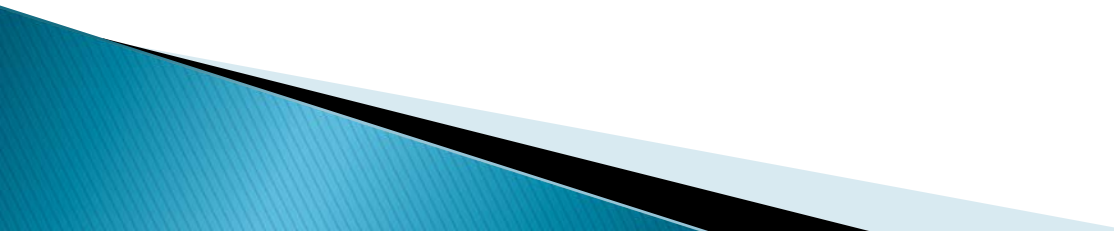
от действия к мысли

Система заданий

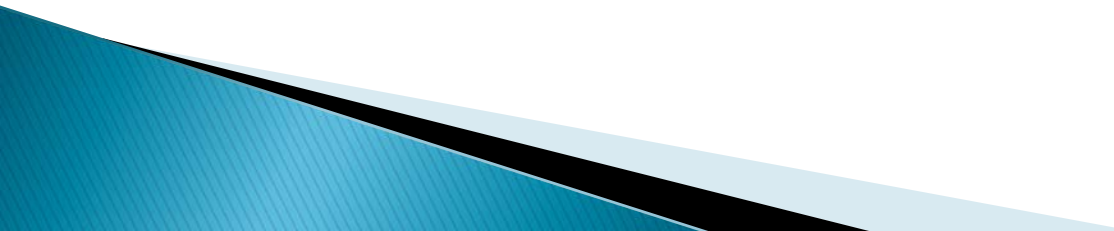
Пособие для учителя

Под редакцией
А. Г. Асмолова

Москва «Просвещение» 2010



Нормативно-правовая база введения ФГОС ООО

- ▶ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - ▶ Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
 - ▶ Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
 - ▶ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
 - ▶ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы
 - ▶ Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»
 - ▶ Распоряжение Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. №2190-р «Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы»
- 

Нормативно-правовая база введения ФГОС ООО

- ▶ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- ▶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- ▶ Приказ Министерства образования и науки РФ от «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год
- ▶ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный № 19993);

Нормативно-правовая база введения ФГОС ООО

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений РФ 2009г;

Приказ Главного управления образования и молодежной политики №3554 от 20 сентября 2012 г. «Об организации в 2012-2013 учебном году работы по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Алтайского края»

Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 22.04.2013 №02/02/02/94 «Об организации индивидуального обучения учащихся на дому по общеобразовательным программам»;

Устав МБОУ «Лицей №101»

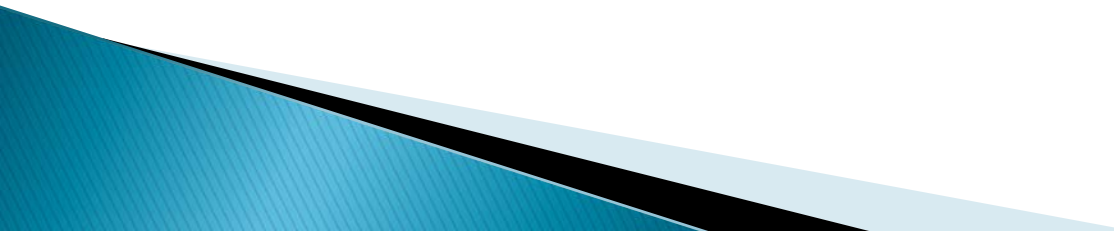
Положение о рабочей программе учебного предмета, курса

Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности

Подготовка к ФГОС ООО

- ▶ Важные этапы на школьном уровне подготовки к ФГОС ООО :
- 1. разработка нормативных документов на уровне администрации ОУ
 - ▶ - наличие федеральных и региональных документов в ОУ
 - ▶ - приказ ОУ о подготовке к введению ФГОС ООО
 - ▶ - изменения в локальных актах
 - ▶ - должностные обязанности работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО
 - ▶ - Основная образовательная программа в соответствии с ФГОС ООО
- 1. организация подготовки методических объединений, предметных кафедр:
 - ▶ - разработка ООП
 - ▶ - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
 - ▶ - система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
 - ▶ - программа формирования УУД
 - ▶ - программы отдельных учебных предметов, курсов
- 1. индивидуальная подготовка каждого учителя

Как организовать работу?

1. Создать Координационный совет по подготовке к введению ФГОС ООО.
 2. Создать рабочие группы.
 3. Определить план их деятельности.
- 

Алгоритм действий по введению ФГОС ООО

Этап 1

Процедура № 1

Издание приказа о создании Совета по введению ФГОС ООО

Процедура № 2

Постановка задачи перед рабочей группой

Этап 2

Процедура № 3

Алгоритм действий по введению ФГОС ООО

Определение необходимых изменений

Процедура № 4

Выбор варианта учебного плана и
определение изменений в составе
образовательных программ

Процедура № 5

Определение необходимых изменений в
содержании

Алгоритм действий по введению ФГОС ООО

Процедура № 6

Определение необходимых изменений в технологиях

Процедура № 7

Определение необходимого ресурсного обеспечения и изменений условий

Алгоритм действий по введению ФГОС ООО

Процедура № 8

Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса

Этап 3

Процедура № 9

Формирование групп проектирования изменений в образовательной системе

Алгоритм действий по введению ФГОС ООО

Процедура № 10

Разработка проектов изменений

Процедура № 11

Экспертиза проектов изменений

Этап 4

Процедура № 12

Разработка проектов изменений	планов–графиков	реализации
----------------------------------	-----------------	------------

Процедура № 13

Экспертиза проектов	планов–графиков	реализации
------------------------	-----------------	------------

Алгоритм действий по введению ФГОС ООО

Процедура № 14

Построение общего плана графика
модернизации в соответствии с ФГОС

Этап 5

Процедура № 15

Формирование организационного механизма
контроля процессов модернизации

Процедура № 16

Осуществление изменений в образовательной
системе ОУ

Основные затруднения и способы их решения

Затруднения	Способы их решения
Необходимо проанализировать выбранный школой УМК с позиции достижения не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов. Успешное формирование личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий во многом зависит от методического инструментария «рекомендованных» и «допущенных» учебников.	Важно рассмотреть выбранный образовательным учреждением комплект с целью определения недостающего учебно-методического сопровождения и решить, за счёт каких ресурсов будут достигнуты планируемые результаты основного общего образования. Продуктивным решением возникшей проблемы может стать целевое использование часов внеурочной деятельности, а также дидактически продуманное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Основные затруднения и способы их решения

Психологическая и методическая неподготовленность педагогов к реализации ФГОС ООО	Курсы повышения квалификации (техническое задание) Участие в работе стажерских практик Методическая работа в ОУ
Проблема сохранения преемственности начального общего и основного общего образования	Организации системы тьюторства в ОУ Семинары по изучению опыта учителей начальных классов
Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и психологическим возможностям и особенностям обучающихся.	Организация опережающей подготовки управленческих, педагогических кадров.

Основные затруднения и способы их решения

Интенсификация учебного процесса и перегрузка педагогов и обучающихся	Разъяснительная работа и обсуждение ФГОС в профессиональном и родительском сообществах.
Отсутствие или недостаточная разработка нормативной базы	Разработка и введение механизмов контроля, адекватных требованиям ФГОС
Негативное отношение к стандарту педагогов.	Акцент действий руководителя ОУ на управлении качеством образования.
Несовершенство государственного управления образованием.	создание необходимых структур, постоянно обеспечивающих проведение внешних оценочных процедур в соответствии с ФГОС

ФГОС ООО – это интересно и
результативно.

***БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ !!!***

