КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ЛОКТЕВСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 20 апреля 2020 года № 40/4

г. Горняк

Об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования Локтевского района на 2020-2025 годы.

В рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года плана по ее реализации, создания эффективной оценки качества дошкольного образования Локтевского района

1. Утвердить Концепцию мониторинга качества дошкольного образования Локтевского района на 2020-2025 годы (далее – Концепция (Приложение 1).
2. Методисту РМК Исаковой Е.Б. довести настоящий приказ до сведения руководителей учреждений, реализующих программы дошкольного образования
3. Руководителям образовательных учреждений, обеспечить реализацию Концепции на уровне образовательной организации.
4. Контроль над исполнением приказа возложить на методиста РМК Комитета по образованию Исакову Е.Б.

Председатель Комитета по образованию П.П. Одинцев

Утверждено
Приказом Комитета
по образованию
от 20.04.2020 №40/4

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Локтевского района

г. Горняк
2020

Содержание:

1. Используемые сокращения
2. Цели и задачи мониторинга качества дошкольного образования
3. Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования 5
4. Принципы и подходы мониторинга качества дошкольного образования 6
5. Механизмы мониторинга качества дошкольного образования 9
6. Структура мониторинга качества дошкольного образования 10
7. Показатели мониторинга качества дошкольного образования 12
8. Критерии и организационные основы оценивания мониторинга качества дошкольного образования 13
9. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования 27
10. Требования к отчетным формам мониторинга качества дошкольного образования 30

Используемые сокращения

МКДО - мониторинг качества дошкольного образования

ДОУ - дошкольное образовательное учреждение

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ФЗ - Федеральный Закон

УМК - учебно-методический комплекс

ОУ - образовательное учреждение

НОД - непосредственная образовательная деятельность

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Локтевского района

Цели системы мониторинга качества дошкольного образования Локтевского района:

- формирование единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования,

- определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы дошкольные образовательные организации (далее - ДОУ);

- определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга,

- формирование основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования с учетом федеральных тенденций, социальноэкономического развития и потребностей Локтевского района.

Задачи:

- создание системы мониторинга качества дошкольного образования, включающей показатели по:

- повышению качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие);

- повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметнопространственная среда, психолого-педагогические условия);

- взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Конвенция о правах ребенка [Принята резолюцией 44/25 Г енеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года]. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.

Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Муниципальная программа Локтевского района «Развитие образования в Локтевском районе» на 2020 - 2024 годы

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В основу МКДО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- сопоставимости системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;

- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;

- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

- согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

Мониторинг качества дошкольного образования ориентирован

- на устойчивое развитие дошкольного образования в Локтевском районе.

Мониторинг качества дошкольного образования призван создать информационные условия для управления качеством образования в ДОУ, выполнения требований нормативных правовых актов Российской Федерации, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОУ и системы дошкольного образования Локтевского района.

- на непрерывное совершенствование.

Для постоянного повышения качества дошкольного образования в Локтевском районе необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога в детской группе до отдела образования. В механизмы мониторинга качества закладываются процедуры и инструментарий для сбора данных, необходимых для эффективного совершенствования образования в ДОУ,

- системы индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом, процедуры самосовершенствования на уровне педагога, педагогического коллектива и ДОУ в целом.

- на создание развивающей образовательной среды.

Мониторинг исключает внешнюю оценку ДОУ на основе достижения его воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО. В соответствии с положениями ФГОС ДО планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе ДОУ, являются целевыми ориентирами, которые описывают характеристики возможных достижений ребенка, на развитие которых должна быть направлена образовательная деятельность ДОУ. Достижение целевых ориентиров, обозначенных ФГОС ДО:

- не подлежит непосредственной оценке;

- не является непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не является основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей

Образовательные результаты воспитанников не могут быть включены в какие-либо мониторинговые процедуры. В соответствии с требованиями ФГОС ДО организации могут проводить педагогическую диагностику развития детей, вести педагогические наблюдения за динамикой их образовательных достижений, но не должны предоставлять эти данные кому- либо в целях мониторинга качества. Мониторинг сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды ДОУ как социальноматериальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество

образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Условия реализации образовательной деятельности

— квалификация педагога и условия его работы в ДОУ (кадровые условия), временны е условия (режим и распорядок дня), пространственные (организация пространства внутреннего помещения и внешней территории), материально-технические (оснащение внутреннего помещения и внешней территории)

— содействуют или препятствуют реализации качественного образовательного процесса взаимодействия, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей в образовательной деятельности. Указанные в п. 3.2.5 ФГОС ДО принципы конструирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, являются ориентирами для педагогической работы ДОУ и основой для разработки критериев оценивания качества — показателей мониторинга.

— на открытость и консенсус.

Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Данные мониторинга должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы. Основные данные мониторинга качества дошкольного образования размещаются в открытом доступе на сайтах ДОУ. Результаты мониторинга регулярно обсуждаются в педагогическом коллективе, в педагогических объединениях и сообществах, в общественно-родительских сообществах, на уровне руководителей образовательных организаций, отдела образования.

4. МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Механизмы мониторинга реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов мониторинг предполагает интеграцию данных различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования, в том числе данных независимой оценки качества дошкольного образования, и направлен на совершенствование качества дошкольного образования. Механизмы мониторинга качества дошкольного образования призваны реализовать принципы и общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования, указанные в п.4

Концепции МКДО, и включают:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОУ;

- регулярный сбор информации о качестве работы систем управления образованием в сфере дошкольного образования на муниципальном уровне;

- обработку, систематизацию данных мониторинга и их хранение;

- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам мониторинга в разрезе областей и показателей качества;

- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;

- предоставление обратной связи о результатах мониторинга с целью совершенствования образовательной деятельности ДОУ;

- предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам мониторинга;

- информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

5. СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. МКДО включает в себя следующие составляющие:

- субъекты МКДО;

- объекты МКДО;

- процедуры оценивания;

- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры.

3.2. Субъектами МКДО являются:

- отдел образования администрации Локтевского района

- образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования

3.2. Распределение функций между субъектами МКДО:

Отдел образования администрации Локтевского района:

- формирует единые методологические подходы к оценке качества образования в районе;

- осуществляет нормативное правовое регулирование МКДО;

- осуществляет финансирование МКДО;

- обеспечивает реализацию процедур контроля и внешней оценки качества образования на муниципальном уровне;

- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;

- осуществляет разработку критериев МКДО;

- обеспечивает проведение мониторинга системы образования;

- определяет состояние и тенденции развития системы образования Локтевского района

- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе аналитических материалов и результатов мониторинга качества образования Локтевского района;

- осуществляет мониторинг системы образования на муниципальном уровне;

- обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

Образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования:

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечивают информационную открытость, объективность проведения процедур оценки качества образования;

- создают условия для проведения в образовательной организации процедур всех уровней, внешней независимой оценки качества образования;

- проводят анализ образовательных результатов по итогам оценочных процедур для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации;

- обеспечивают использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса, принятия управленческих решений на муниципальном уровне;

6. Показатели мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования Локтевского района направлен на получение информации по качеству организации и реализации дошкольного образования по показателям:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования:

- доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

2. Качество образовательных условий:

- доля ДОУ, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) ;

- доля ДОУ, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

3. доля ДОУ с высоким уровнем взаимодействия с семьей

4. доля ДОУ, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОУ созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОУ проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОУ организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОУ организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями) ;

7. Критерии и организационные основы оценивания , используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Локтевского района:

7.1. Организационные основы оценивания

Наименования критерия	Методика оценивания		
	Кто оценивает	Источник информации	Форма представления
Г руппа 1. Качество ООП ДО	ДОУ	самооценка	отчет
1.Сответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ - целевой раздел - содержательный раздел - часть программы, формируемая участниками образовательных отношений - коррекционная работа - организационный раздел 2. соответствие с авторскими программами			
Группа 2. Здоровьесбережение в ДОУ			
1.Заболеваемость на одного ребенка	ДОУ	самооценка	Среднее значение
2.Кол-во зафиксированных несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в ДОУ	ДОУ	Отдел образования	Количественная величина
3. Отсутствие случаев травматизма сотрудников ДОУ	ДОУ	Отдел образования	Количественная величина
Группа 3.Условия реализации ООП ДО			
1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	ДОУ	самооценка	% от всех педагогов
2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии	ДОУ	самооценка	% от всех педагогов

с требованиями ФГОС ДО			
3. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	ДОУ	самооценка	% от всех педагогов
4. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный	ДОУ	самооценка	% от всех педагогов
5. Наличие учебно - методической литературы, наглядного, демонстрационного материала для проведения занятий, оборудования для проведения занятий по физической культуре, мультимедийной техники	ДОУ	самооценка	балл
3.1. Предметнопространственная среда			
- Оснащение предметно - пространственной среды с учётом требований ФГОС ДО	ДОУ	самооценка	балл
- Соответствие предметно - пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям	ДОУ	самооценка	балл
- Соответствие предметно - пространственной среды содержанию образовательной программы ДОУ	ДОУ	самооценка	балл
3.2.Функционирование сайта в соответствии с требования к структуре и ФЗ №273 -ФЗ от 29.12.2013г	ДОУ	самооценка	балл
3.3.. Проведение на базе ДОУ семинаров, конференций	ДОУ	самооценка	балл
3.4. Обобщение педагогического опыта	ДОУ	самооценка	
Группа 4. Взаимодействие с родителями			
Участие семьи в образовательной деятельности	ДОУ	самооценка	балл
Отсутствие жалоб	ДОУ, отдел образования	самооценка	балл

7.2. Критерии оценивания качества дошкольного образования

№ п/п	Вопросы	Отметка о выполнении	Комментарий (если ответ «нет»)
1	2	3	4
Задача 1. Определить качество ООП ДО			
1.1.	Наличие в образовательной организации		
	приказа об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования	имеется/ не имеется	
	Протокола заседания педагогического совета об утверждении ООП ДОУ	имеется/ не имеется	
	годового отчета о выполнении ООП за предыдущий год	имеется/ не имеется	
	Рабочих программ педагогов, календарно-тематического планирования, перспективного планирования	имеется/ не имеется	
	Договора по образовательным программам дошкольного образования	Имеется/не имеется	
	Плана контроля за выполнением программы, утвержденного в соответствии с Уставом	Имеется/не имеется	
1.2. Определить соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО			
	Целевой раздел	Да/нет	
	Содержательный раздел	да/нет	
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	да/нет	
	Коррекционная работа	да/нет	
	Организационный раздел	Да/нет	

1	2	3	4
Определить соответствие рабочих программ педагогов, плана-графика, календарно-тематического планирования СанПинам ДО, ООП ДО			
	Рабочая программа педагогов		
	Соответствует структуре ФГОС ДО	да/нет	
	Учебный план-график соответствует требованиям СанПина	да/нет	
	Календарно-тематическое планирование включает:		
	НОД	да/нет	
	Индивидуальную работу	да/нет	
	Самостоятельную деятельность детей	да/нет	
8	Исполнение плана работы подтверждается документально	да/нет	
Вывод: ООП ДО имеют высокое качество		*Высокое качество (все пункты да)* *среднее (да боллее 50%)* *низкое(да менее 50%)*	
Задача 2. Оценить образовательные условия			
	2.1. кадровые условия		
	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	90-100% да/нет 89-70% да/нет 69-50% да/нет	
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС	100-90%да/нет 89-70%да/нет Менее 70% да/нет	
	Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	100-90% да/нет 89-70% да/нет Менее 70% да/нет	
	Участие в МО района	Да/нет	
	Участие в выездных краевых мероприятиях	Да/нет	

1	2	3	4
	Проведение на базе учреждения семинаров, конференций муниципального уровня	Да/нет	
	Проведение на базе учреждения семинаров, конференций регионального уровня	Да/нет	
	2.2. Развивающая предметно-пространственная среда		
	- Соответствие компонентов предметно - пространственной среды образовательной программе, реализуемой в ДОУ	Да/нет	
	- учет национально-культурных, климатических условий	Да/нет	
	- учет возрастных особенностей детей	Да/нет	
	-трансформируемость	Да/нет	
	-полифункциональность	Да/нет	
	-вариативность	Да/нет	
	-доступность	Да/нет	
	- безопасность	Да/нет	
	- достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	Да/нет	
	- в группах есть мягкая мебель (уютный уголок)	Да/нет	
	- в группах оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; предусмотрено места для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; оборудовано пространство для развития крупной моторики; оборудовано пространство для развития мелкой моторики	Да/нет	
	- Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	Да/нет	

1	2	3	4
	- Предметно-пространственная среда ДОУ, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр	Да/нет	
	2.2. Функционирование сайта ОУ в соответствии с требования к структуре и ФЗ №273 - ФЗ от 29.12.2013 г	Да/нет	
	2.3. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам		
	2.3.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе	Да/нет	
	2.3.2. Специальная работа с детьми с ОВЗ	Да/нет	
	2.3.3 Работа с детьми-инвалидами.	Да/нет	
	2.4. Наличие УМК к ООП ДО	Да/нет	
	2.4.1. наглядного, демонстрационного материала для проведения занятий,	Да/нет	
	2.4.2. оборудования для проведения занятий по физической культуре	Да/нет	
	2.4.3. мультимедийной техники	Да/нет	
	Вывод: образовательные условия в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях имеют: -высокий уровень если; все ответы да; - средний (выше 50%) -низкий (менее 50%)		
	Задача 3: определить эффективность работы ДОУ по взаимодействию с семьей		
	3.1. участие семьи в образовательной деятельности ДОУ	Да/нет	
	3.2. Отсутствие жалоб	Да/нет	

1	2	3	4
	3.3. поддержка родителей (законных представителей в воспитании детей, охрана и укрепление здоровья)	Да/нет	
	Вывод: деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей эффективна в случае (все ответы да; недостаточно эффективна - ответы да - 50%)		
	Задача 4. Определить эффективность деятельности ДОУ по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу		
	4.1. уменьшение числа случаев заболеваемости детей в году	Да/нет	
	4.2. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ	Да/нет	
	4.3. Отсутствие случаев травматизма сотрудников ДОУ	Да/нет	
	4.4.наличие актов проверок безопасности оборудования, инвентаря	Да/нет	
	4.5. наличие приказов на создание комиссии по проверке безопасности оборудования, инвентаря и т.д.	Да/нет	
	4.6. наличие лицензированного медицинского кабинет, медицинского работника и/или договора с ЦРБ о медицинском обслуживании	Да/нет	
	Вывод: деятельность ДОУ по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу признана эффективной: - все ответы «да» - эффективно Более 50 % ответов «да» - недостаточно эффективна - менее 50% ответов «да» - неэффективна		

Критерии оценивания качества дошкольного образования для групп

Область качества	Показатели качества
1 .Образовательные ориентиры	Принципы образовательной деятельности
	Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития
	Понимание качества образовательной деятельности
1. Образовательная программа	ООП ДО
	Адаптированная основная образовательная программа ДОУ для детей с ОВЗ
	Образовательные программы ДОУ
	Адаптированные образовательные программы ДОУ
2. Содержание образовательной деятельности	Эмоциональное развитие
	Социальное развитие
	Коммуникативные способности и активности
	Безопасное поведение
	Познавательное развитие
	Познавательные интересы, любознательность и мотивация
	Познавательные способности и познавательная активность
	Воображение и творческая активность
	Математические представления
	Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии
	Представления об окружающем мире: общество, государство, культура, история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира
	Речевое развитие
	Развитие речевого слуха
	Обогащение словарного запаса
	ЗРазвитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
	Культура устной речи и речевая активность
	освоение письменной речи
	Литература и фольклор
	Художественно-эстетическое развитие
	Эстетическое отношение к окружающему миру

	Знакомство с миром искусства
	изобразительное творчество
	Художественное конструирование и моделирование
	театрально-словесное творчество
	Физическое развитие
	Здоровый образ жизни
	Представление о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движения
	движение и двигательная активность
	Подвижные игры, физкультура и спорт
4 .Образовательный процесс	Отношения и взаимодействия взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей
	Поддержка инициативы детей
	игра
	Проектно-тематическая деятельность
	Исследовательская деятельность и экспериментирование
	Строительство и конструирование
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	использование информационных технологий
	структурирование образовательного процесса
	индивидуализация образовательного процесса
5. Образовательные условия	кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы
	Профессиональная квалификация педагогов
	Профессиональное развитие педагогов
	Совершенствование педагогической работы
	Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда
	рабочая нагрузка педагогов (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
	Система оплаты труда педагогов группы
	материально-техническое обеспечение
	Предметно-пространственная среда группового помещения
	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы
	Предметно-пространственная среда ДОУ, доступная воспитанникам группы вне группового помещения
	Информационное обеспечение

	Учебно-методическое обеспечение
	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам	Организация образования детей с ОВЗ в группе
	Инклюзия в группе
	Специальная работа с детьми с ОВЗ
	Работа с детьми-инвалидами
7. Взаимодействие с родителями	Участие родителей в образовательной деятельности
	Удовлетворенность родителей
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	Здоровье и повседневный уход
	Состояние здоровья воспитанников
	Санитарно-гигиенические условия
	Г игиена и формирование культурно-гигиенических навыков
	Усилия по сохранению и укреплению здоровья
	Качество питания
	Организация процесса питания
	Отдых. Релаксация. Сон
	Специальный уход
	Организация медицинского обслуживания
	Безопасность
	Безопасность группового помещения
	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе
9. Управление и развитие	Планирование и организация работы в группе
	Взаимоотношения и взаимодействие группы
	Мониторинг, измерения, анализ в группе
	Совершенствование образовательной деятельности в группе

7.2 . Описание критериев оценивания качества дошкольного образования

1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (максимум - 10 баллов)

- соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО

- соответствие ООП ДО авторским программам

2. Требования к условиям реализации ООП (максимум 52 балла)

2.1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла);

2.2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов; 30 и менее баллов - 0 баллов);

2.3. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (100%-90% - 10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла)

2.4. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный (победитель, призёр- 5 баллов; участник - 3 балла) , региональный (победитель, призёр- 7 баллов; участник - 5 балла) , всероссийский (победитель, призёр10 баллов; участник - 7 балла).

2.5. Проведение на базе учреждения семинаров, конференций муниципального уровня (0 или 2)

2.6. Проведение на базе дошкольного учреждения семинаров, конференций регионального уровня (0 или 3)

2.7. Предметно - пространственная среда (максимум - 40 баллов)

2.7.1. Учёт принципов организации предметно - пространственной среды (максимум - 10 баллов)

2.7.2. Соответствие предметно - пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям (максимум - 10 баллов)

2.7.3. Соответствие компонентов предметно - пространственной среды образовательной программе, реализуемой в ДОУ (максимум - 10 баллов)

2.8. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам (максимум 6)

2.8.1. наличие специалистов (2б.)

2.8.2. наличие АООП ДО (2 б.)

2.8.3. условия организации обучения детей-инвалидов в соответствие с индивидуальной программой реабилитации (2 б.)

2.9. Функционирование сайта ОУ в соответствии с требования к структуре и ФЗ №273 -ФЗ от 29.12.2013 г. - 10 баллов

3. Здоровьесбережение в ДОУ (максимум - 25 баллов)

- уменьшение числа случаев заболеваемости детей в году (максимум - 10 баллов)

- Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ (максимум - 10 баллов минус один за каждый случай)

- Отсутствие случаев травматизма сотрудников ДОУ (максимум

- 5 баллов минус один за каждый случай)

4. Взаимодействие с семьей (максимум- 10 баллов)

- участие семьи в образовательной деятельности ДОУ(максимум - 5 баллов)

- удовлетворенность родителей (максимум - 5, минус 1 балл за каждое обращение родителей в отдел образования и выше)

Отчёты по группам критериев мониторинга предоставляются в отдел образования

Название групп критериев	max возможный балл	Дошкольные учреждения				
Г руппа 1 качество образовательных программ	10					
Группа 2. Требования к условиям реализации ООП	108					
Г руппа3.здоровьесбережения	25					
Группа 4. Взаимодействие с семьей	10					
всего						
Динамика развития образовательного учреждения						

8. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций

Комплексный анализ результатов мониторинга дошкольного образования осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по МКДО.

Направления анализа результатов МКДО

Анализ результатов МКДО проводится по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;
- анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- анализ качества образовательных условий в ДОУ, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОУ;
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ качества процессов управления и развития ДОУ;
- анализ качества взаимодействия участников образовательных отношений
- анализ качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОУ на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДОУ и развития системы дошкольного образования Тальменского района;

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга качества дошкольного образования Тальменского района:

- актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;

Перечисленные критерии оцениваются по рейтинговому принципу

№ п/п	ДОУ	Количество баллов	рейтинг
1			

7.3. Деление образовательных организаций по группам:

I группа - высокий рейтинг:

- организации, имеющие от 90 до 100 баллов

Рекомендации: обобщение опыта, трансляция опыта

II группа - средний рейтинг:

- организации, имеющие от 70 до 90 баллов

Рекомендации: коррекция деятельности, направленная на повышение качества образования

III группа - низкий рейтинг:

- организации, имеющие менее 70 баллов Рекомендации:

1. Составление плана мероприятий по повышению:

- качества образовательных программ -качества

образовательных условий -по взаимодействию с

семьей

- по повышению качества услуг по присмотру и уходу, здоровьесбережения, безопасности

- внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования;

- совершенствование управления образовательной деятельностью; - совершенствование качества образовательной деятельности в ДОУ;

- совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОУ; - определение возможностей и рисков образования в ДОУ, информированное участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

- корректировка в образовательных организациях основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ на основе анализа качества образовательных ориентиров ДОУ и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;

- внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

- совершенствование образовательных условий ДОУ посредством проектной деятельности, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);

- совершенствование процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ (здоровье, безопасность и повседневный уход); - разработка программ поддержки профессионального роста педагогов ДОУ;

- совершенствование качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОУ на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДОУ и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на

совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования.

9. Перечень отчетных формам мониторинга качества дошкольного образования

Все отчетные формы МКДО должны содержать результаты мониторинга в разрезе областей качества и зон ответственности, установленных Концепцией мониторинга. Инструментарий мониторинга, предназначенный для проведения самооценки, должен предусматривать сбор фактических доказательств того или иного утверждения по каждой области качества, например, документальное подтверждение, фото- и видеоматериалы. Например, если ДОУ в своем отчете о самообследовании утверждает, что в ДОУ созданы образовательные условия превосходного качества, то необходимо сослаться на конкретные факты, которые подтверждают такую оценку, например, на фотоотчет, размещенный на официальном сайте ДОУ, отзывы родителей и т. п., и внести подтверждение этих фактов в отчетную документацию. Отчетные формы, заполняемые участниками мониторинга по результатам реализации мониторинговых процедур, должны содержать поля для описания возможностей и рисков по обеспечению требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования в разрезе областей качества мониторинга, а также указание намеченных целей по развитию качества дошкольного образования на следующий отчетный период

Перечень основных отчетных форм мониторинга

1 . Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в группах ДОУ.

3. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ.

4. Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

5. Отчет о самообследовании ДОУ.

6. Заполненные мониторинговые таблицы

8. Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ в Тальменском районе

Перечень дополнительных отчетных форм мониторинга также предусматривает возможность создания дополнительных отчетов по

отдельным направлениям образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ по запросу:

1. Качество нормативной базы ДОУ.

2. Качество образовательного содержания в ДОУ.

3. Качество образовательного процесса в ДОУ.

Анализ данных мониторинга качества дошкольного образования

Комплексный анализ результатов мониторинга дошкольного образования осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по мониторингу. Направления анализа результатов мониторинга:

- анализ качества образовательных ориентиров ДОУ и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;

- анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДОУ;

- анализ качества образовательных условий ДОУ, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);

- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОУ;

- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ (здоровье, безопасность и повседневный уход); - анализ качества процессов управления и развития ДОУ;

- анализ качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОУ на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДОУ и развития системы дошкольного образования муниципалитета;

По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности составляются аналитические отчеты на уровне ДОУ, отдела образования и

формируются рекомендации по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ

Мероприятия по мониторингу качества дошкольного образования
Тальменского района

Этап 1. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОУ

1.1. Подготовка к проведению внутреннего мониторинга. Определение координатора мониторинга от ДОУ

1.2. Проведение самооценки педагогами своей квалификации и качества педагогической работы.

1.3. Проведение внутренней оценки качества реализуемых основных образовательных программ дошкольного образования в ДОУ.

1.4. Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ.

1.5. Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ по показателям качества мониторинга

1.6. Составление Отчета о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ.

1.7. Составление ежегодного Отчета о самообследовании ДОУ с учетом результатов самооценки педагогов и внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ.

1.8. Составление программы повышения качества образования в ДОУ.

2.9. Составление программы развития ДОУ с учетом результатов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ.

1.10. Информирование о результатах самообследования и намеченных целях развития заинтересованных лиц, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте образовательной организации.

Этап 2. Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОУ

2.1. Подготовка и проведение независимой оценки качества дошкольного образования через опрос родителей, сбор и анализ его результатов в разрезе областей качества МКДО.

2.2. Подготовка к проведению внешнего мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ.

2.3. Организация и проведение внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ.

2.4. Формирование Итогового отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ.

2.5. Ежегодное информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга в ДОУ путем публикации на официальных сайтах ДОУ обобщенных данных Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ.

Отделом образования ежегодно предусматривается:

- Составление и публикация Отчета о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ.

- Составление и публикация Отчета отдела образования о развитии качества образования в ДОУ

Использование результатов мониторинга

Группа потребителей информации мониторинга	Проблемы, решаемые результатами мониторинга	Модели использования результатов мониторинга
Профессиональные сообщества педагогов дошкольного образования	Содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования	Подробное изучение инструментария и результатов мониторинга и использование их для разработки своих мероприятий
Педагоги дошкольного образования	Профессиональное самосовершенствование	Подробное изучение инструментария мониторинга, проведение самооценки своей педагогической

		деятельности с использованием данного инструментария; изучение результатов мониторинга, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка планов по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации
Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах
	Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОУ	Актуализация и совершенствование ООП ДО и других образовательных программ ДОУ. Разработка и актуализация программ повышения качества образования в ДОУ; разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ и обеспечение их эффективной деятельности
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОУ	Разработка заданий на повышение квалификации педагогов ДОУ для соответствующих образовательных организаций

Обучающиеся, их родители (законные представители)	Выбор образовательной организации для своего ребенка	Изучение и использование результатов мониторинга для принятия обоснованных решений о выборе образовательной организации для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов
	Участие в образовании своего ребенка	Определение возможностей и рисков образования в ДОУ, информированное участие в образовании своего ребенка
	Содействие повышению качества образования своего ребенка	Участие в программах повышения качества дошкольного образования в ДОУ
Средства массовой информации	Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования Тальменского района, ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций